

LÉTAVÉRTESI GYERMEKSZIGET  
ÓVODA

NEVELÉSI ÉVÉNEK  
ÉRTÉKELÉSE

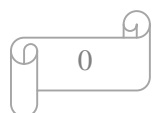
2016/2017



Intézmény OM azonosítója: Intézményvezető:	
030959..... Harmati Zoltánné	
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében:	Szülői szervezet nevében:
..... Pujáné Papp Mária	..... Soósné Erdelics Anett
Alkalmazotti közösség nevében:	Tagóvoda nevében:
..... Pokol Józsefné	..... Kontor Krisztina
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ikt.sz:	
Ph.	



Harmati Zoltánné  
Intézményvezető



## TARTALOMJEGYZÉK

### JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

#### BEVEZETŐ

#### 1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

- 1.1. Tervezés
- 1.2. Megvalósítás
- 1.3. Ellenőrzés
- 1.4. Értékelés
- 1.5. Korrekció

#### 2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

- 2.1. Személyiségfejlesztés
- 2.2. Közösségfejlesztés
- 2.3. Személyiségfejlesztés

#### 3. EREDMÉNYEK

- 3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei, szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők, egyéb alkalmazottak)
- 3.2. Az intézmény szervezeti eredményei
- 3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata
- 3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomonkövetési gyakorlata

#### 4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

- 4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik
- 4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata
- 4.3. Az információátadás az intézményi gyakorlata

#### 5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

- 5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei
- 5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma
- 5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről
- 5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

#### 6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

- 6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek
- 6.2. Szervezeti feltételek
- 6.3. Személyi feltételek

#### 7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

- 7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban
- 7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények

#### 8. ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS JELLEMZŐ ADATAI

- 8.1. Alapító okirat szerint ellátott feladat
- 8.2. Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

- 8.3. Felvételi adatok a 2017 – 2018 –as nevelési évre
- 8.4. Intézményi év végi értékelés
- 8.5. Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai
- 8.6. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma
- 8.7. A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás
- 8.8. A nyári időszak pedagógiai tevékenységének értékelése, programok
9. AZ 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK IDŐSZAKA
10. GYERMEKSZÁJ
11. Összegzés
12. Legitimációs záradék
13. MELLÉKLETEK
  - 1.sz.melléklet:Tagóvoda vezető beszámolója
  2. sz. melléklet: Óvoda-iskola átmenet beszámoló
  3. sz. melléklet: Gyermekvédelmi felelős beszámolója
  4. sz. melléklet: Óvodai rendezvények értékelése
  5. sz. melléklet: Felnőtt Báb-dráma csoport beszámoló
  - 6.s z. melléklet: SZMK értékelése
  - 7.sz. melléklet: „A” és „B” oldal munkaközösség vezetők értékelése
  8. sz. melléklet: BÖCS értékelése
  9. sz. melléklet: Gyöngyöcskék tehetségműhely éves értékelése

Használatos rövidítések:

BÖCS: Belső Önértékelési Csoport

ÖK: Önértékelési Kézikönyv

SZMSZ: Szervezeti és Működési Szabályzat

HPP: Helyi Pedagógiai Program

Nkt.: A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

OAP, vagy AP: Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja röviden Alapprogram

## JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- 2011.évi CXC. törvény nemzeti köznevelésről  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1100190.TV&timeshift=1](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV&timeshift=1)
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
  - ✓ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1200020.EMM](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200020.EMM)
  - ✓ 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról  
[http://www.budapestedu.hu/data/cms150367/229\\_2012.\\_VIII.\\_28.\\_Korm.\\_rendeletet\\_a\\_nemzeti\\_koznevelesrol\\_szolo\\_torveny\\_vegrehajtasarol\\_MK\\_12\\_112.pdf](http://www.budapestedu.hu/data/cms150367/229_2012._VIII._28._Korm._rendeletet_a_nemzeti_koznevelesrol_szolo_torveny_vegrehajtasarol_MK_12_112.pdf)
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1200363.KOR](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR)
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelete Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A0500002.OM](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A0500002.OM)
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=99700031.TV](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700031.TV)
- 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról  
<http://mkogy.jogtar.hu/?page=show&docid=A1500223.TV>
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1300326.KOR](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300326.KOR)
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=99700277.KOR](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700277.KOR)
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelete személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1100328.KOR](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100328.KOR)
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1300015.EMM](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300015.EMM)

- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1200048.EMM](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200048.EMM)

- 12/2016. (VI. 27.) EMMI rendelet a 2016/2017. tanév rendjéről

[https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1600012.EMM](https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1600012.EMM)

#### *Oktatási Hivatal:*

- *Önértékelési kézikönyv óvodák számára. MÁSODIK, JAVÍTOTT KIADÁS*  
[http://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/unios\\_projektek/kiadvanyok/onertekelesi\\_kezikonyv\\_ovoda\\_160127.pdf](http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/onertekelesi_kezikonyv_ovoda_160127.pdf)
- *Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára. HARMADIK, JAVÍTOTT KIADÁS*  
[http://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/unios\\_projektek/kiadvanyok/PSZE\\_kezikonyv\\_ovodai\\_160128.pdf](http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/PSZE_kezikonyv_ovodai_160128.pdf)
- *Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. Harmadik, javított változat*  
[http://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/unios\\_projektek/kiadvanyok/utmutato\\_a\\_pedagogusok\\_minositesi\\_rendszerben\\_3jav.pdf](http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszerben_3jav.pdf)
- *KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés Negyedik, javított kiadás*  
[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/pem/ovoda\\_negyedik.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/ovoda_negyedik.pdf)
- *Kompetenciaelemzések és indikátorpéldák*  
[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/pem/ovoda\\_k.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/ovoda_k.pdf)
- *ÚTMUTATÓ A MESTERPEDAGÓGUS FOKOZATOT MEGCÉLZŐ MINŐSÍTÉSI ELJÁRÁSHOZ*  
[http://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kiadvanyok/mesterpedagogus\\_utmutato.pdf](http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kiadvanyok/mesterpedagogus_utmutato.pdf)
- Az óvoda működését és pedagógiai tevékenységét meghatározó belső szabályzatok így, a Helyi Pedagógiai Program, az SZMSZ. a Házirend, Etikai kódex és további dokumentumok
- Nevelőtestületi határozatok
- Létavértes Városi Önkormányzat Képviselő testület óvodára vonatkozó önkormányzati rendeletei

„Embert nevelni a legszebb hivatás,  
Légy nemes, gazdag lelkű ember,

Hogy emberré tehess másokat  
A magad embersége által.”  
(Móricz Zsigmond)

## BEVEZETŐ

Az éves értékelés, a 2016/2017-es nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelések során feltárt eredmények alapján készült.

A 2016/2017-es nevelési év sokféle új feladatot testált mindannyiunk számára.

Ebben a nevelési évben 2016 november 01-től, intézményvezető váltás zajlott. Az új intézményvezető, vagyis személyem ekkor kezdte meg a vezetői teendőket.

Céлом volt, hogy zökkenőmentesen átvegyem az intézmény irányítását és hatékonyan együttműködjek az intézményben dolgozó szakemberekkel.

A közneveléstérítő változások lassan stabilizálódnak. Ezek aváltozások továbbra is hatással vannak az intézmény mindennapi életére, a dolgozók mentálhigiénéjére.

A pedagógus életpálya modell működtetése következtében új feladataink adódtak apedagógusok előmenetelét illetően. Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kell vennünk.

A tárgyi feltételek biztosítottak a zavartalan működéshez, a személyi feltételek biztosítása sajnos problémát okozott a rendszerben, hiszen egy óvodapedagógusi állás végig betöltetlen maradt.

Ebben a nevelési évben kiemelten foglalkoztunk a kisgyermekfejlesztésével, egymás közötti tapasztalatok cseréjével (hospitálások alkalmával) és az önértékelés megvalósításával. Helyi Pedagógiai Programunk, amely az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül, meghatározta számunkra a célokat és a feladatokat.

Az Önértékelési kézikönyv, a Tanfelügyelethez és Minősítéshez kapcsolódó útmutatók alapján elkezdődött a dokumentumaink átdolgozása, az intézmény belső elvárás rendjének kidolgozása.

Pedagógiai Programunk módosítása pedagógusokat érintő elvárások tekintetében elkészült, melyben törekedtünk az összhang megvalósítására.

A bölcsőde kialakítását érintő tervrajzok módosítása elkészült, a tervezővel több helyszint megnéztünk, működő bölcsődék véleményét kikértük.

A nyár folyamán a bölcsőde beindításához szükséges dokumentumokat átbeszéltük, tájékoztunk és a törvényi elvárásoknak megfelelően folyamatosan készítjük azokat.

A szakmai irányításhoz szükséges felsőfokú tanulmányokat elkezdtem, 2018 februárban tanulmányaimat befejezem, és így képzett kisgyermeknevelőként láthatom el a bölcsőde szakmai irányítását is.

## 1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

## 1.1. Tervezés

### 1.1.1. *A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)*

Óvodánk pedagógiai programja a Létavértesi Gyermeksziget Óvoda Helyi Pedagógiai Programja.

Céljai és tartalma összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának célrendszerével és tartalmával, valamint az Alapító Okirattal.

A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda Helyi Pedagógiai Programja (továbbiakban HPP) a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszik, a gyermekek életkori sajátosságainak maximális figyelembe vételével.

A Létavértesi Gyermeksziget Óvodában hároméves kortól kötelező az óvodába járás.

Az itt töltött idő alatt a 2016/2017-es nevelési évben is kötelességünk volt:

- **Elsődlegesen a gyermekek érdekeinek tiszteletben tartásával mindkét óvodaépületben a nyugodt, kiegyensúlyozott és derűs légkör biztosítása.**
- **Törvényes és színvonalas intézményműködtetés.**
- **Az országos pedagógiai programra épülő, helyi pedagógiai programban megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt:**
  1. **Testi képességek, egészséges életmód fejlesztése, alakítása**
    - ✓ nagymozgás
    - ✓ finommozgás
  2. **Szociális képességek fejlesztése**
  3. **Érzelmi - akaratil képességek**
  4. **Értelmi képességek**
    - ✓ érzékelés – észlelés
    - ✓ emlékezet
    - ✓ képzelet, kreativitás
    - ✓ figyelem
    - ✓ gondolkodás
  5. **Anyanyelv és kommunikáció fejlesztése**
    - ✓ kommunikáció
  6. **A speciális kompetenciák fejlesztése**
    - ✓ alkotóképesség, tehetség
  7. **A hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik segítése**
    - ✓ különös tekintettel a veszélyeztetett, valamint a sajátos bánásmódot igénylő gyermekekre.

- **Meghatározónak tartjuk az érzelmi biztonságot adó, elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés, valamint az integráció alapkövét.**

A csoportok kialakításánál homogén életkorú csoportok szervezésére törekszünk, amíg ez tartható intézményünkben.

**Az óvodai élettevékenység formái:**

- Játék
  - A külső világ tevékeny megismerése
    - ✓ Természet, emberi-tárgyi környezet
    - ✓ Matematikai tartalom
  - Verselés, mesélés
  - Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc
  - Mozgás
  - Munkajellegű tevékenységek
  - Tevékenységben megvalósuló tanulás
- A személyiségfejlesztés legfontosabb eszközének tekintettük és tekintjük a **játékot és a mozgást**.
  - A tevékenységekben megvalósuló tanulást összekapcsoltuk a gyermekek előzetesen szerzett tapasztalataival, a spontán és tervezett élményekkel, motiváló tevékenységekkel. Ezzel **elősegítettük sokoldalú fejlődésüket** és módunk volt **felzárkóztatásra, tehetséggondozásra**, nagy hangsúlyt fektettünk az **anyanyelvi nevelésre** is.
  - Elengedhetetlen volt számunkra a **család-óvoda** együttműködése, partneri kapcsolata. A gyermekek nevelését és fejlesztését elhivatott óvodapedagógusok végezték és végzik, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák közreműködésével. Tevékenységüket meghatározott napokon logopédus és fejlesztőpedagógus (Létán csak decemberig) segítette.
  - Elkészült a BÖCS éves terve, az Önértékelési kézikönyv óvodák számára, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI- rendelet 145. §, az óvodai útmutatók alapján.
  - Megvalósult ezen belül részben a pedagógusok **önértékelése** (dokumentumelemzés, látogatás, interjúk)
  - Realizálódtak a tervezett **minősítések**.
  - Az életpályamodell folyamatos változásai, az útmutatók, kormányrendeletek, kézikönyvek folyamatos módosításai bizonytalanságot idéznek elő pedagógusainkban, nem mindenki számára egyértelmű, ezért feszültebbek, de ennek ellenére sokan minősülnek és nagyon szép eredményeket érnek el.

**A következő nevelési évben, 2017/2018 – ban:**

**Fejleszthető területek:** Szabályozások folyamatos aktualizálása, esetleges átfedések kiküszöbölése, hiányzó szabályzatok pótlása.

A törvényi változások következtében a meglévő dokumentumainkat folyamatosan felülvizsgáljuk, a törvényi rendelkezések értelmében módosítani fogjuk. Nagymértékben megnehezíti a munkánkat a rendelkezésre álló rövid határidő, valamint az állandó törvényi változások nyomán követése.



**Feladat:** Értékelési szabályzat készítése és az ehhez kapcsolódó dokumentumok.

**1.1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)**

A 2015/2016 – os nevelési évben a HPP - be beillesztésre kerültek a pedagógusokkal szembeni intézményi elvárások.

**A következő nevelési évben, 2017/2018 – ban feladatunk:**

A vezetői és intézményi önértékelés területeinek a kidolgozása.

A SZMSZ és HÁZIREND módosítása, aktualizálása, bölcsődére vonatkozó szabályok beépítése.

A 20/2012. (VIII:31.) EMMI rendelet 51§-a értelmében az óvodai igazolt, és igazolatlan hiányzást pontosan meg kell határozni az óvoda SZMSZ-ében.

## **1.2. Megvalósítás**

**1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata**

A stratégiai dokumentumokra épült az óvoda munkaterve, ehhez kapcsolódtak szorosan a munkaközösségi munkatervek, a BÖCS éves terve, a munkacsoportok tervei és a csoportok nevelési tervei.

**A következő nevelési évben, 2017/2018 – ban feladatom:**

A jogszabályi változások folyamatos figyelése, beépítése.

**1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya**

A tervek és beszámolók megvalósultak.

A 2016/2017-es nevelési évben a következő programok valósultak meg:

- „Tök jó nap”(Léta)
- Szüreti nap (Vértes)
- Mikulás ünnepség
- Karácsonyi ünnepség
- Farsang
- Anyák napja
- Évzárók
- Ballagók
- Kirándulások az állatkertbe
- Családi napok

Pedagógiai kiemelt feladatok:

- Szabad játék - megvalósult
- Tehetségműhelyek munkáinak dokumentálása – megvalósult
- Pedagógus életpályamodell nevelési év feladatai, önértékelés – megvalósult
- Gyermek megfigyelési dokumentációjának vezetése, értékelése, új fejlődési napló elkészült – megvalósult
- Pedagógusok egymás közötti hospitálása – megvalósult

**A következő nevelési évben, 2017/2018** – ban feladat:

Az új rendszeres feladatokat rögzíteni a következő nevelési év munkatervében.

Szabad játék, az ehhez kapcsolódó élmények eszközök, hely, idő biztosítása, mint hospitálási szempont.

Óvodás korú gyermekekre jellemző képességterületek fejlesztési lehetőségei címmel, előadás meghallgatása melyet Dr. Kelemen Lajos pszichológus tart a nevelőtestület számára.

### ***1.2.3. A pedagógusok éves tervezése, és a terv tényleges megvalósulása***

A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyeztük a hangsúlyt. Óvodavezetőként részt vettem és veszek az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában, azok folyamatos felülvizsgálatában.

Az elmúlt nevelési évben is fontosnak tartottuk az alapos felkészülést, tervezést és rugalmas, hatékony megvalósítást.

A tevékenységben megvalósuló nevelési, tanulási folyamatok felépítése az éves tervben évszakokra lebontva történt. Óvodapedagógusaink ennek segítségével hetenként tervezték meg aktualitásokat figyelembe véve a tevékenységeik célját és az azt támogató feladatokat. A gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekedtek, kihasználva a játékban, tevékenységben, cselekvésben rejlő lehetőségeket.

A pedagógus életpályamodellhez kapcsolódóan a portfólióhoz és a minősítéshez is szükséges éves tevékenységi tervet készíteni. Ennek óvodai pedagógiai szempontjai vitatottak, a törvényi megfelelés szempontjából azonban a nevelési évben kötelező volt az óvodapedagógusok számára a csoportnaplóba éves tevékenységi tervet készíteni.

A tematikus terv egységesen egy feldolgozásra kerülő téma köré épül. Nevelési cél, feladatrendszer megjelenik. Hetente lebontva készítették a kollégák, mert teljesen megegyezett a heti tervezéssel.

A csoportnapló tartalmi szabályozása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletnek így megfelelő lett.

Pedagógiai munkájuk megtervezése és értékelése a csoportnaplóban történt, az alábbi tartalmak szerint: nevelési tervek, éves tervek, heti tervek, foglalkozás/tevékenységtervek.

Minden óvodapedagógus törekedett motiválni a gyermekeket életkori és egyéni sajátosságait figyelembe véve.

Az év során elkészült az új Egyéni fejlődést mérő napló mely 2017. 09. 01 - től került bevezetésre, és ez a jövőt tekintve már pedagógiai értéket is fog mutatni, korcsoportonként, intézményi szinten.

Az óvodapedagógusok dokumentációjának vezetése nagyon sokat fejlődött. A csoportok dokumentumai:

- Csoportnapló
- Felvételi és mulasztási napló
- Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció
- A HHH- helyzetű gyermekekről vezetett fejlesztések, értékelések

A kollégák a rendszeres dokumentumelemzéssel kaptak pozitív visszajelzést és a hiányosságokra is felhívtam a figyelmet szükség szerint.

Ellenőrzés alkalmával módszereim között szerepelt a fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítés.

A dokumentumok vezetése naprakész volt, megfelelő formai és tartalmi elemekkel rendelkezett. Ellenőrzések alkalmával erősségeket kiemelve határoztam meg a fejlesztendő területeket.

A gyakornokok is rendszeresen konzultáltak mentoraikkal.

**A következő nevelési évben, 2017/2018 – ban feladatunk:**

A HPP-ben rögzíteni kell azokat a szabályozásokat, melyeknek érvényesülnie kell a csoportnapló vezetése során.

Képességfejlesztési területek lebontására nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

### 1.3. Ellenőrzés

#### 1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben? (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

Pedagógiai folyamatok ellenőrzésének eljárásai

A nevelési év elején az adott év munkatervében meghatározásra került az értékeltek köre, az értékelt területek, az értékelés módja. Az értékeléseket vezető társaimmal megosztottam. Az egyes értékelésekről értékelő lap készült.

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés fajtái:

- a pedagógus ellenőrzése,
- az intézményvezető ellenőrzése,
- az intézményellenőrzése.

Intézményünkben, az elmúlt nevelési évben ispedagógus ellenőrzésekre került sor a Belső Önértékelési Csoport (BÖCS) és az intézményvezető által.

Önértékelésre kijelölt óvodapedagógusok	Önértékelés időtartama	Tevékenység/foglalkozás látogatás ideje	Önértékelést végző ped. neve	Megvalósulás
Szimáné Brandtner Beáta	2017.01.16- 2017.01.26.	2017.01.19	Harmati Zoltánné v. Pénzes Istvánné Pántyáné Terdik Judit	Megvalósult
Tarnócziné Csuth Éva	2017.01.23- 2017.02.03.	2017.01.26	Pujáné Papp Mária vh. Szimáné Brandtner Beáta Pántyáné Terdik Judit	Megvalósult
Papp Anikó	2017.02.06.- 2017.02.17	2017.02.09	Pénzes Istvánné. Harmati Zoltánné v. Szimáné Brandtner Beáta Kontor Krisztina	Megvalósult
Kontorné Mikó Erzsébet	2017.03.06.- 2017.03.17.	2017.03.09	Harmati Zoltánné v. Szimáné Brandtner Beáta	Megvalósult

			Pénzes Istvánné	
--	--	--	-----------------	--

**A BÖCSönértékelése:**

Az elmúlt nevelési évben 4 fő óvodapedagógust önértékelését végezte el a BÖCS.

**Az ellenőrzött óvodapedagógusok erősségei:**

- **P.A.**
  - gyermekszeretet
  - tisztelet övezi mind a gyermekekkel, mind a felnőttekkel való kommunikációját
  - empátikus, kompromisszumra hajlamos személyiség
  - szakmai alázat, önfejlesztés
  - IKT eszközök használata
- **Szné B.B.**
  - differenciálás minden formájának alkalmazása
  - gyermekszeretet
  - kommunikációja a gyermekek beszédfejődését segíti
  - empátikus, kompromisszumra hajlamos személyiség
  - szakmai alázat, önfejlesztés
  - IKT eszközök használata
- **Tné. Cs. É.**
  - gyermekszeretet
  - pozitívumokra épülő egyénre szabott értékelés
  - tisztelet övezi mind a gyermekekkel, mind a felnőttekkel való kommunikációját
  - empátikus, kompromisszumra hajlamos személyiség
- **Kné. M. E.**
  - gyermekszeretet
  - tisztelet övezi mind a gyermekekkel, mind a felnőttekkel való kommunikációját
  - empátikus, kompromisszumra hajlamos személyiség
  - szakmai alázat
  - IKT eszközök használata

**Az ellenőrzött óvodapedagógusok fejlesztendő területei:**

- **P.A.**
  - egyénre szabott differenciálás alkalmazása
  - szervezési feladatok tudatos tervezése
  - önreflexió
  - pozitívumokra épülő egyénre szabott értékelés

- pontos megfogalmazás
- szakmai nyelvezet elsajátítása, alkalmazása
- megosztott figyelem
- **Szné.B.B.**
  - szakmai nyelvezet elsajátítása, alkalmazása
  - szervezési feladatok rugalmasabb alkalmazása
  - több lehetőség felajánlása a játékba való visszavezetésre
- **Tné. Cs.É.**
  - egyénre szabott differenciálás alkalmazása
  - szervezési feladatok tudatos tervezése
  - önreflexió
  - pontos megfogalmazás
  - szakmai nyelvezet elsajátítása, alkalmazása
  - megosztott figyelem
  - IKT eszközök használata
- **Kné. M. E.**
  - differenciálás alkalmazása
  - önfejlesztés
  - szervezési feladatok tudatos tervezése
  - önreflexió
  - pozitívumokra épülő egyénre szabott értékelés
  - pontos megfogalmazás
  - szakmai nyelvezet elsajátítása, alkalmazása
  - megosztott figyelem
  - több lehetőség felajánlása a játékba való visszavezetésbe

Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történt. Célja az ellenőrzött pedagógusok pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a foglalkozások egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata, interjú felvétele, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó eredményeinek elemzése.

Fontos elemek voltak az eddigi vázlatok helyett tervezetek írása, az önreflexió tudatos gyakorlása, interjúk.

A pedagógus ellenőrzése az alábbi területekre terjedt ki (kompetenciák):

**Pedagóguskompetenciák a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet szerint:**

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
3. A tanulás támogatása
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

**A következő nevelési évben, 2017/2018 – ban feladatunk:**

A tervezésben (vázlatokban) a cél meghatározásánál: mit szeretnénk elérni, feladat meghatározásánál: hogyan szeretnénk elérni.

A tervezésben (vázlatokban) szervezeti forma: kötött vagy köteleetlen, munka-forma: frontális, A heti terv valóban a téma céljáról, feladatáról, szóljon, a részletes kidolgozása a csoportnapló heti tervében kell, hogy megtörténjen.

A zenei nevelés területén a pedagógusok számára gyakorlati (dalanyag megválasztás, képességfejlesztésekhez használható játékok, módszerek), módszertani megújítás szükséges. Terveim között szerepel a jövőt illetőleg egy továbbképzést szervezni.

## **1.4. Értékelés**

### **1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)**

Intézményi értékelésre ebben a tanévben nem került sor.

Az intézményvezető ellenőrzése az alábbi területekre terjedt ki:

- az intézményi pedagógiai folyamatok - nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai - stratégiai vezetése és irányítása,
- az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása,
- az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása,
- az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása,
- a vezetői kompetenciák fejlesztése.

### **Teljesítményértékelés**

- **Ünnepek, jeles napok tartalmának ellenőrzése**

Az ellenőrzéseket az óvodavezető, a tagóvoda vezető, ill. a munkaközösség vezetők végezték. A nevelési évben lebonyolított ünnepélyek jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyermekeknek maradandó élményt nyújtottak. Alkalmasak voltak a gyermekek érzelmi, közösségi nevelésére. A vezetői munkatervben tervezetteknek megfelelően valósult meg lebonyolításuk rendje és módja. Lehetőség volt az egyedi arculatok megjelenítésére. A szervezés feladatok megoszlottak a kollégák között, a szervezésért kijelölt felelős koordinálta a teendőket. A szülők a számukra nyitott ünnepélyekre szívesen, örömmel érkeztek, a programokon jól érezték magukat, azokat színvonalasnak tartották. **(Lásd rendezvények értékelése 4. számú mellékletben)**

**A tagintézmény vezető beszámolója tartalmazza a tagóvodában történt események, programok sorát.** **(Lásd Tagóvoda vezető beszámolója 1. számú mellékletben)**

➤ **Szülői értekezletek, fogadóórák ellenőrzése**

A Szülői értekezleteket az óvodavezető és a helyettesek látogatták

Az óvodapedagógusok jól felkészültek. A szülői értekezleten a csoport aktuális fejlettségének ismertetése mellett egy – egy nevelési téma is megbeszélésre került, amikhez meghívtak logopédust, pszichológust, védőnőt, gyermekorvost is.

A nevelési év során a szülők tájékoztatása fogadóórákon (szükség szerint vezetői részvétellel), családlátogatáson, nyílt napokon, egyéni beszélgetések során valósultak meg.

Az ellenőrzés részét képezték még a különböző szakmai féléves, éves beszámolók, amelyek értékelése személyre szabottan a csoportnaplókban a vezetői ellenőrzéseknél található meg.

**A pedagógiai munkát közvetlenül segítő és egyéb alkalmazottak teljesítményértékelése.**

**Munkarend, munkafegyelem**

A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő betartása mellett dolgoztak. A munkaruha, munkapő viselése általános volt. A feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint végezte. Az óvodapedagógusok a kötelező csoportban töltött nevelési időn túl a felkészülésre szánt időt is többször az óvoda épületében töltötték. A különböző felelősök munkájukat a munkaterv szerint, pontosan, odafigyeléssel végezték.

**Az értékelés hatékonysága:**

Az értékelés hatékonysága szempontjából a következő módszereket tartom eredményesnek a toleranciát, a közös feladatadást, meggyőzést, vitát, a dicséretet, kiemelést, jutalmazást. Szerencsére az előző nevelési évben is volt módunk jutalom formájában elismerést adni a dolgozóknak. Ez differenciáltan, az óvoda vezetőségével egyetértésben történik.

Évente egyszer a fenntartó meghirdeti a „**Létavértes Gyermekéért díj adományozását**”.

Az elmúlt nevelési évben egy technikai dolgozónk is részesült az ajándékozásban.

A jelölésre a testület által létrehozott és elfogadott jelölési szempontsorok alapján tettem javaslatot.

Ezeket az elismerési formákat nagyon fontosnak és ösztönzőnek tartom.

**2016/2017-es nevelési évbe díjazottai:**

- Gyarmatiné Virág Viola óvodapedagógus

- Pappné Győri Tünde óvodapedagógus
- Pántyáné Terdik Judit óvodapedagógus
- Jászalmi Gézáne dajka

**Pedagógus emlékéremben részesült:**

- Kántor Lászlóné

***1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban***

A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§-ának figyelembevételével készült el. Egységes értelmezésben, végzik a pedagógusok évente két alkalommal az óvodába érkező gyermekek megfigyeléseit egészen az óvodáskor végéig.

A megfigyelések alapján fejlesztési tervet írnak, melyet évvégén megismételnek, összesítik a kapott eredményeket, melyekből pedagógiai értéket kapnak. A szülőket évente két alkalommal tájékoztatják a mérési eredményekről.

***A következő nevelési évben, 2017/2018 – ban:***

Óvodai szinten a mérési-értékelési csoport vezetőjével a csoportok mérési eredményeit összesítjük, melyből intézményi szinten pedagógiai értéket kapunk.

**1.5. Korrekció**

***1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe***

Az új Fejlődési naplót bevezettük, az SZMSZ-t, Házirendet felülvizsgáltuk, aktualizáltuk.

***A következő nevelési évben, 2017/2018 – ban:***

SZMSZ-be, Házirendbe beépítjük a bölcsődére vonatkozó szabályokat.

***1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)***

Az intézmény dolgozói, írásban egyénileg voltak értékelve a nevelési év végén és évközben.

**2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS**

**2.1. Személyiségfejlesztés**

***2.1.1. A PP - ben rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása***

Az elmúlt nevelési évben, vagyis 2016/2017, az intézményben voltak hospitálásra kijelölt napok, amikor az óvodapedagógusok egymást látogatva szereztek és cseréltek tapasztalatokat, ezzel is emelve munkájuk színvonalát.

A hospitálások képet adtak a pedagógus/(ról):

- felkészültségéről,
- a foglalkozásának vezetéséről, felépítéséről,
- a foglalkozásának céljáról, szervezetségéről, a pedagógus időbeosztásáról,
- a célkitűzéseiről,
- a motivációs eszközök megválasztásáról, előkészítéséről, mennyiségéről, minőségéről,



- tudásáról, hogy életkori sajátosságokhoz illeszkedett-e a választott téma, eszköz, stb.,
- problémamegoldásáról,
- előadásmódjáról, kérdéskultúrájáról, hangneméről,
- hogy épített-e a gyermekek előzetes ismereteire,
- hogy kihasználta-e az adódó lehetőségeket, ellenőrzött, értékelt-e,
- kialakított szokásrendjéről a csoportban,
- a foglalkozás eredményességéről.

A fenti szempontok alapján figyelték meg egymást a kolleganők hospitálások alkalmával.

**A 2016/2017-es nevelési év kiemelt feladatai voltak:**

Hospitálási terv alapján egymás munkájának megfigyelése.

**2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása**

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda egyik fő feladata jelenik meg a PP - ben is.

Az ebben foglalt feladatok az egész óvodai életet meghatározzák, befolyásolják a közösségi programokat is.

Fő célunk, hogy tiszta környezetben, egészséges, és biztonságos óvodai életben éljék a gyermekek mindennapjaikat.

Így a nevelési évben az egészség és környezettudatos nevelés érdekében a következőket tettük:

- gyümölcs és zöldségnapokat tartottunk óvodai szinten és csoportokban is,
- gyümölcsbetét tartottunk Karácsony előtt,
- rendszeresen gondoskodtunk az óvoda udvarán található madarokról,
- családi nap alkalmával a szülőkkel együtt tornáztunk egészségünk érdekében,
- az óvoda előtt eldobott szemetet az óvodapedagógusokkal együtt összegyűjtötték a gyermekek és megbeszélték jelentőségét.

**A 2016/2017-es nevelési év kiemelt feladatai voltak:**

Minden olyan lehetőséget megragadtunk, melyben az egészséges életmódot, mint életformát, és a környezettudatos szemléletet, mint kiemelten fontos pedagógiai értéket tudtuk megfogalmazni.

A jövőt tekintve terveim között szerepel egy komposztáló készítése az óvoda udvarán, ezzel is egyre inkább arra nevelni a gyermekeket, hogy óvják, értékeljék környezetüket.

**2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)**

A szociális képességek fejlesztése megjelenik az óvodai nevelésben. Az óvodai nevelőmunka eredményeként a különböző szociokulturális háttérrel és különböző fejlettséggel rendelkező gyermekek befogadása, inkluzív nevelése valósult meg. Folyamatszemplétű pedagógiáinkkal segítjük a gyermekek személyiségének sokoldalú és harmonikus fejlődését egyéni

különbségeik tolerálásával, az ehhez igazodó tevékenységek biztosításával. Nagy hangsúlyt fektetünk a folyamatos játék lehetőségének biztosítására, amit a napirendek is tükröznek.

#### **A 2016/2017-es nevelési év kiemelt feladatai voltak:**

Vezetőként ösztönzöm az óvodapedagógusokat arra, hogy csoporton belül kooperatív technikák, módszerek alkalmazásával lehetőséget adjanak minden gyermek számára a sikerélmény megéléséhez, alkalmazkodási és kommunikációs képességek fejlesztéséhez.

- Változatos munkaformák biztosítása
- Differenciálás lehetőségeinek biztosítása

#### **2.1.4. A gyermekek hátrányainak enyhítésének gyakorlata**

A 2016/2017-es nevelési évben gondozásba, védelembe vett gyermekek száma:

Létavértesi Gyermeksziget Óvoda		Gondozásba vett gyermekek száma	Védelembe vett gyermekek száma
LÉTA	2016 szeptember	8 fő	6 fő
VÉRTES	2016 szeptember	6 fő	6 fő
<b>ÖSSZESEN</b>		<b>14 fő</b>	<b>12 fő</b>
LÉTA	2017 június	4 fő	4 fő
VÉRTES	2017 június	3 fő	-
<b>ÖSSZESEN</b>		<b>7 fő</b>	<b>4 fő</b>

Gondozásba vétel megszüntetése 2 fő esetében történt.

Alapellátásból védelembe került 2 fő.

Családból való kiemelés 8 fő esetében történt, mely 3 családot érintett.

Esetmegbeszélés 7 alkalommal történt.

Az óvodapedagógusok 18 esetben töltötték ki problémajelző lapot.

A Gyermekjóléti Központ kérésére 16 óvodai jellemzést készítettünk el.

A gyermekvédelmi felelős munkájáról a **(Lásd Gyermekvédelmi felelős beszámolója 3. számú mellékletben)**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében (itt most a HH-s, HHH-s gyermekeket értjük) rendelkeznek a kolléganők megfelelő információval. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Az elmúlt nevelési évben különös jelentősége volt ennek, mert nőtt azon óvodáskorú gyermek száma, akiknek az ügyében kellett a családsegítő szolgálat munkatársaival közös megoldásokat keresni. Az óvodapedagógusok a gyermek óvodába érkezésekor részletes, sokoldalú anamnézist vesznek fel a gyermekről a szülőkkel közösen, otthonukat, életkörülményeiket megtekintve. Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó. Ezt kötelességük

jelezni a gyermekvédelmi felelős számára. Ezt a fajta kötelezettséget munkaköri leírásuk is tartalmazza. Amennyiben védelembevételre, vagy más hatósági eljárásra kerül sor, úgy a pedagógusnak kötelessége véleményét írásba foglalni, vagy bíróság, rendőrség, gyámhatóság előtt felvállalni. Ez nem könnyű feladat a pedagógus életében.

**A következő nevelési évben, 2017/2018** az óvodában helyi szinten lévő esettanulmányokat legalább évente 3-4 alkalommal be kell tervezni és meg kell tartani.

### **2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata**

Az elmúlt nevelési évben intézményünkben a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósult meg. Ezért különös jelentősége volt a tapasztalásoknak, a játékoknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. Ebben a gyermek önkéntes jelenlétére építettünk, érdeklődésükre, belső kíváncsiságukat felhasználva, motiváló helyzeteket teremtettünk fejlesztettük azokat a készségeiket, képességeiket, melyek majd az iskolai tudatos tanulási folyamatot alapozzák meg.

Különösen figyeltünk a 3-7 éves életkorú gyermekek esetében életkori sajátosságaik maximális figyelembevételére, hiszen a játék a legfőbb tevékenységük. A gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentációban az óvodapedagógusok rendszeresen rögzítették megfigyeléseiket a gyermekek képességeinek fejlődéséről.

**A következő nevelési évben, 2017/2018 tervezem:**

- Dr. Kelemen Lajos pszichológus meghívása egy előadásra a gyermeki képességekről.
- Egymás közötti hospitálások kijelölését, tapasztalatok megbeszélését.
- Szabad játék és kezdeményezések lehetőségének bővítését, tapasztalatok átadása a fiatal pályakezdő kollegáknak.

### **2.1.6. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fogalmát a köznevelési törvény egyértelműen megfogalmazza (Kt.: 4§ 13. )

#### **SNI-s gyermekek száma:**

- Léta: 2 fő SNI
- Vértes: 3 fő SNI
- **Összesen: 5 fő SNI**

Létán 2 fő SNI-kevert specifikus fejlődési zavarral rendelkezik ➡ 1 gyermek – 2 főnek számít

Vértesen:

- 1 fő SNI - A típusos autizmus ➡ 3 főnek számít
- 2 fő SNI – kevert specifikum zavarral rendelkezik ➡ 2 főnek számít

#### **Fejlesztőpedagógiai fejlesztésben részesült:**

- Létán: 11 fő, de csak 2016. decemberig volt ellátva
- Vértes: 7 fő, egész nevelési évben el volt látva

- **Összesen: 18 fő**

### Logopédia:

- Léta: 15 fő
- Vértes: 9 fő
- **Összesen: 24 fő**

### Iskolaérettségi vizsgálat

Csoport neve /Nagycsoport/	Csoport létszáma	Vizsgálat nélkül visszamaradt óvodába	Iskolába ment	Iskolaérettségi vizsgálat volt		Ebből SNI
				Szakszolgálat végezte	Megyei Szakértői Bizottság végezte	
Mazsola (Léta)	22 fő	1 fő	19 fő	1 fő	1 fő	1 fő
Bóbita (Léta)	17 fő	-	14 fő	2 fő	1 fő	-
Csicsergő (Léta)	20 fő	1 fő	17 fő	2 fő	-	-
Bambi (Vértes)	18 fő	3 fő	14 fő	-	1 fő	2 fő
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>77 fő</b>	<b>5 fő</b>	<b>64 fő</b>	<b>5 fő</b>	<b>3 fő</b>	<b>3 fő</b>

### Tehetséggondozás (csak nagycsoportosok körében)

Műhelyek neve	Vezetői	Gyermekek száma	Nyílt napok időpontja
Donom-dánom néptánc (Léta)	Apainé Fodor Viktória Szépné Szabó Anita	12 fő	2017. 02. 08.
Barangoló - környezet (Léta)	Tarnócziné Csuth Éva	5 fő	2017. 02. 08.
Csillagszemek - mese-báb (Léta)	Pokol Józsefné Kúsz Mihályné	7 fő	2017. 02. 08.
Logi-lurkó – logikai (Léta)	Harmati Zoltánné Kathiné Kántor Zsuzsa	6 fő	2017. 02. 08.
Micimackó – játszó csop. (Léta)	Pántyáné Terdik Judit Bereczki-Kocsis Krisztina Bozsóky Orsolya	9 fő	2017. 02. 08.
Szivárványkezek – vizuális (Léta)	Szimáné Brandtner Beáta Papp Juliánna Edit	8 fő	2017. 02. 08.
Izgő mozgó – mozgás (Léta)	Pénzes Istvánné Kiss Szilvia	13 fő	2017. 02. 08.
Tá-ti-ka –ének, zene (vértes)	Kiss Tiborné	6 fő	2017. 02. 01.

Pacázda – vizuális (Vértes)	Szimáné Szabó Brigitta	6 fő	2017. 02. 01.
--------------------------------	------------------------	------	---------------

***A következő nevelési évben, 2017/2018 tervezem:***

- A következő tanévben az ötödik életévüket betöltött gyermekek nyelvi fejlettségének szűrése folyamatosan történik a logopédus vezetésével.

## **2.2. Közösségfejlesztés**

### ***2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat***

Intézményünk a HPP szerint dolgozik, mely az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül.

Az elmúlt nevelési évben óvodapedagógusaink a csoportnaplóban nevelési tervet készítettekév elején, melyet félévkor értékelték.

A nevelési tervben meghatározták a fenti területre vonatkozó céljaikat, és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat. A csoportnaplók heti tervében a tevékenységek tervezésekor a HPP alapján terveztek. Itt jelent meg konkrétan a társas és közösségi fejlesztési feladat is.

***A következő nevelési évben, 2017/2018 tervezzük*** a még jobb együttműködést, elfogadást közösségen belül, sikerek megélését.

## **2.3. Személyiségfejlesztés**

### ***2.3.1. Intézményi közösségépítő tevékenységek***

A szülők bevonásával, részvételével a következő programokat szerveztük óvodai szinten:

- „Tök jó egészségnap” - 2016. október 06-án **(Lásd 4. számú melléklet)**
- Tökből készített kompozíciók készítése szülő-óvodapedagógus közösen, „Tök jó egészségnapot megelőzően.
- Családi nap - 2017. június 09. **(Lásd 4 számú melléklet)**
- Az óvodai csoportok közös főzést, játszó napot, szerveztek a szülők bevonásával a családi napon. **(Lásd 4 számú melléklet)**
- Gyógynövényeinkből szülői hozzájárulással készítettek a csoportok teát, melyet a téli időszakban fogyasztottak a gyermekek.
- Működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai, az óvodai csoportoknál. Ezt jól használják a pedagógusok, és nagyon kedvelt a szülők körében (fotókat töltenek fel a gyermekekről, megosztanak információkat, vagy olyan oldalakat, amely hasznos a szülők számára). Ez mind szülői hozzájárulással történik.
- Az óvoda több rendezvényen is részt vett, például: a város karácsonyán, ahol nagycsoportos gyermekeink is színesítették a műsort mindkét helyszínen.

- Óvodavezetői fogadóórát két szülő kért az elmúlt nevelési évben. Itt a problémás kérdéseket meg tudtam beszélni a szülőkkel. Mivel a szülő kötelessége a gyermeke értelmi, érzelmi, testi, erkölcsi fejlődésének feltételeiről való gondoskodás, és kötelessége együttműködni az intézménnyel, amelyben tölti a gyermek napjait, az óvodának, mint köznevelési intézménynek ehhez meg kell adnia a segítséget, egy részben, amikor a gyermek az intézményben van, másrészben, ha azt látja, hogy a szülő bizonytalan ezekben a szerepekben és segítségre van szüksége. A pedagógus minta szerepének a hétköznapokon elengedhetetlen a jelentősége. Fontos óvodapedagógusaink, dajkáink rendezettsége, megfontolt, példamutató magatartása, hiszen csak akkor lehet hiteles személy a szülők életében. A szülők elfogadják és kérik többségében a pedagógusok szakmai véleményét a nevelésben, testvér születéskor, esetleges lemaradásokhoz fejlesztésben.

*A következő nevelési évben, 2017/2018 –ban is* az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magas fokú lesz, mindenki erre törekszik. Ennek fenntartásához szükségesek az elismerések, a mentálhigiénés programok. Hiszen csak egészséges személyiségű felnőtt tud nevelni gyermekeket. Ehhez kell megtalálni a lehető legjobb opciókat a felnőttek számára.

### **3. EREDMÉNYEK**

#### **3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei, szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők, egyéb alkalmazottak)**

Elégedettség mérésekre (partneri, nevelőtestületi) a tanév során nem került sor. Az óvoda partnereivel ápolta a szokásos kapcsolatait.

*A következő nevelési évben, 2017/2018 –ban* meg fognak történi az elégedettség mérések, jelenleg kidolgozás alatt állnak a dokumentumok.

#### **3.2. Az intézmény szervezeti eredményei**

- Intézményünkben vezető váltás következett be 2016. 11. 01-től. Kezdként, több nehézséggel is megbirkóztam és arra törekedtem, hogy tudásomat folyamatosan gazdagítsam, építsem kapcsolataimat és feleljek meg a fenntartó elvárásainak.
- A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják a csoportnaplóban megírt vezetői értékelések, melyek egyénreszabottan erősségeket kiemelve lettek megfogalmazva.

- A forever living productsnál hirdettek egy „Egészséges életmódra nevelést” pályázatot, melyre mindkét telephelyen működő intézmény pályázott, de nem nyertünk.
- A KÖBE közlekedésbiztonság is hirdetett egy pályázatot, szintén pályáztunk de sajnos nem nyert.
- A Báb-drámajáték munkaközösség több helyen is fellépett, ezzel is emelve intézményünk hírnevét, színvonalát. (Lásd 5 számú melléklet)
- Borszik program által meghirdetett pályázatban intézményünk nyert: **70 000 ft-ot**, mely sporteszközökre lett felhasználva.
- Civil szervezet által nyert pályázati összeg: **45 500ft-ot**, mely tehetségműhelyek működtetésére lett felhasználva.

**A következő nevelési évben, 2017/2018 –ban is:**

Meglévő értékeink további fenntartása, pályázati lehetőségek kihasználása.

**3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata**

Az elmúlt nevelési évben nem számszerűsítettük a gyermekek méréseit, ezért nem tudok felmutatni százalékos pedagógiai értéket. A 2017/2018-as nevelési évről már lesznek százalékos eredményeim korcsoportonként és intézményi szinten is.

A munkaközösségek, BÖCS és egyéb beszámolók is az óvodai beszámoló mellékletei. A csoportok óvodapedagógusai, a gyermekeket többször is értékelték írásban az elmúlt nevelési évben a Fejlődési naplóban és a HH- helyzetű dokumentációkban is. Az értékelésekről a szülők is kaptak tájékoztatást, melyet aláírásukkal igazoltak.

**3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata**

Óvoda – iskola átmenet:

ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET KAPCSOLATTARTÁSA 2016/2017 TANÉVBEN		
Léta	Szeptember	Tanévnyitó az első osztályos gyermekeknek. 2016.09. 01. Feladatok megbeszélése, munkaterv készítés.
Vértes	Szeptember	Szüreti mulatság
Léta	Október	Óvodai mérési napló kitöltése
Vértes	-	-
Léta	November	
Vértes	-	-

Léta	December	Első osztályos gyermekek látogatása. Időpontja: 2016. december 7-8-9. Adventi Ünnepség a Város Karácsonyán 2016.12.21. Nagycsoportosok Betlehemes előadásának megtekintése.
Vértés	December	3-ik osztályos gyermekek műsorának megtekintése
Léta	Január	Tankötelezettek egyeztetése. Vizsgálat kéréslapok kitöltése. Vizsgálat kéréslapok leadása. 2017.01.31. Team félévi értékelése.
Vértés	Január	Tankötelezettek egyeztetése. Vizsgálat kéréslapok kitöltése. Vizsgálat kéréslapok leadása. 2017.01.31. Team félévi értékelése.
Léta	Február	Iskola érettségivizsgálat eredményeinek dokumentálása. Nyílt napok szervezése a szülőknek 2017.február.
Vértés	Február	Iskola érettségivizsgálat eredményeinek dokumentálása. Nyílt napok szervezése a szülőknek 2017.február.
Léta	Március	Óvodai bemutatkozók 2017.03.21. Bóbita csoport 2017.03.22. Csicsergő csoport 2017.03.23. Mazsolacsoport Iskolai ünnepségen való részvétel.
Vértés	Március	Óvodai bemutatkozók 2017. 03. 08. Iskolai ünnepségen való részvétel. 2017. 03. 29. első bemutató Színházi előadáson való részvétel az iskolásokkal együtt.
Léta	Április	Óvodai szakvéleménykitöltése aláírása a szülőkkel. Iskolai szülői értekezlet: 2017.04.10. Beiratkozás az iskolába: 2017.20-21.
Vértés	Április	Óvodai szakvéleménykitöltése aláírása a szülőkkel. Iskolai szülői értekezlet: 2017.04.10. Beiratkozás az iskolába: 2017.20-21.
Léta	Május	Átadó lap kitöltése, átadása az intézményvezetők között.
Vértés	Május	Átadó lap kitöltése, átadása az intézményvezetők között. Iskolával való ismerkedés.
Léta	Június	Nagycsoportosok ballagása: 2017.06.04. Ráhangelő nap az iskolában: 2017.06.13.



Vértes	Június	Évzáró, ballagó: 2017.05.28
--------	--------	-----------------------------

Óvoda – Iskola átmenet éves értékelése. **(Lásd 2 számú melléklet)**

***A következő nevelési évben, 2017/2018 –ban is:***

Továbbra is a kapcsolatok fenntartása, a programok működtetése. A változó jogszabályi környezethez való alkalmazkodás.

## **4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS**

### **4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik**

Óvodánkban 4 munkaközösség és 5 munkacsoport működött az elmúlt nevelési évben.

#### **Munkaközösségek voltak:**

- Az „A” oldal munkaközösségi megbízását **Kathiné Kántor Zsuzsa**, a „B” oldalt **Máténé Laczkó Lilla** személye látta el. **(Lásd 1 sz. melléklet)**
- A **báb-dráma** továbbra is folytatta munkáját **Pappné Győri Tünde** vezetésével. Feladata volt a bábcsoport hatékony munkájának koordinálása, szakmai – módszertani segítségnyújtás, és egy új bábműsor elkészítése. **(Lásd 1 sz. melléklet)**
- Ebben az évben is feladatunk marad a hátrány kompenzálás mellett a **tehetséggondozás**. Jó gyakorlatok, hospitálások szervezése, melyet **Lévainé Barna Valéria** vezetett.

**(Lásd 7 sz. melléklet)**

#### **Szakmai munkacsoportok voltak:**

- A **BÖCS** /belső önértékelési csoport/ folytatta munkáját. Vezetője **Szimáné Brandtner Beáta**, tagok: *Kontor Krisztina, Pujáné Papp Mária* és *Harmati Zoltánné*volt.  
(Lásd 8 sz. melléklet)
- Saját **Fejlődési napló** kidolgozása (**Mérés-értékelés munkacsoport**), vezetője volt **Lévainé Barna Valéria**, tagok: *Máthéné Laczkó Lilla, Tarnócziné Csuth Éva, Szabó Anita* és *Kalmár Szabina*.
- A **rendezvények** szervezésével és vezetésével **Vlajk Anikót**, bíztuk meg. (Tök-jó nap, Szülői klub, Farsang). A tagokat a vezető választotta meg  
A tag-óvodában **Kontor Krisztina** látta el. (Lásd 1 sz. melléklet)
- Az **óvoda-iskola átmenet** vezetését **Bereczki-Kocsis Krisztina** (Lásd 2 sz. melléklet) és **Szimáné Szabó Brigitta** látta el.
- Az **ovi újság** munkacsoportot **Szépné Szabó Anita** vezette és, *Pénzes Istvánné* valamint a tagóvodában *Kiss Tiborné* segítette.

#### **Egyéb felelősök voltak:**

- A **gyermekvédelmi** felelős munkáját **Sebessy- Geönczy Judit** látta el.  
(Lásd 3 sz. melléklet)
- **Faliújság** felelős mindkét oldalon **Bozsóky Orsolya** volt.
- **Udvari játék felelős** „A” oldalon **Papp Juliánna Edit** és **Apainé Fodor Viktória**, „B” oldalon **Tarnócziné Csuth Éva** és **Pénzes Istvánné**. A tag-óvodában **Imreh Viktória**.
- **Egészséges életmód** pályázatának továbbvitele, felelőse: **Pántyáné Terdik Judit** volt.
- **Könyvtár** felelős: **Papp Juliánna Edit** és **Kiss Szilvia**, **Pappné Győri Tünde** volt.
- **Tornaszertár** felelős: **Apainé Fodor Viktória** és **Papp Anikó** volt.
- **Információ** felelős: **Pokol Józsefné** és **Kontor Krisztina** volt.

#### ***A következő nevelési évben, 2017/2018 –ban is:***

A közösség erejében lévő további lehetőségek kihasználása, a kevésbé aktív kollégák bevonása a közösségi munkába. (szerencsére ez kevésbé jellemző)

#### **4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata**

A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Továbbképzési terv elkészült, ez alapján történt a beiskolázás.

A pedagógus szakvizsga hozzájárul intézményünkben:

- az alapképzésben megszerezett ismeretek és jártasság megújításához, kiegészítéséhez
- a pedagóguspályára való alkalmasság fejlesztéséhez,
- a vezetői, szakértői, vizsgálónői, vezetőtanári tevékenységhez,
- az alapképzésben szerzett ismeretekhez szorosan nem kötődő új ismeretek megszerzéséhez.

#### **Szakvizsgások**

- **Kontor Krisztina** – sikeresen államvizsgázott 2017 júniusában - Közoktatás vezetőként
- **Szépné Szabó Anita és Bereczki-Kocsis Krisztina** megkezdtek tanulmányaikat – Differenciáló fejlesztőpedagógiai ismeretek területén.
- **Kalmár Szabina**–Mentorpedagógus szakvizsgát kezdte el.
- **Magyar Viktória** – megkezdte tanulmányait kisgyermeknevelőként a Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Főiskolai Karán.
- **Harmati Zoltánné** - megkezdte a Kisgyermeknevelő felsőfokú képesítés megszerzését, hogy el tudja látni a bölcsőde szakmai vezetését.

#### **Továbbképzéseken vettek részt:**

- **Lévainé Barna Valéria:** Környezetvédelem – 30 ó
- **Szimáné Brandtner Beáta:** Pedagógusok minősítésére felkészítés – 10 ó  
EFOP Esélyteremtés 3H kompenzálás – 10 ó
- **Pénzes Istvánné:** Pedagógusok minősítésére felkészítés – 10 ó  
EFOP Esélyteremtés 3H kompenzálás – 10 ó
- **Tarnócziné Csuth Éva:** Pedagógusok minősítésére felkészítés – 10 ó
- **Pappné győri Tünde:** Bábcsoport vezető – 90 ó  
Pedagógusok minősítésére felkészítés – 10 ó
- **Pántyáné terdik Judit:** Internetes képzés -30 ó
- **Sebessy-Geönczy Judit:** Népi játszóház vezető – 120 ó
- **Csige- Medve Mária:** Népi játszóház vezető – 120 ó
- **Kusz Mihályné:** Matematika – Logika – 10 ó
- **Kathiné Kántor Zsuzsa:** Matematika – Logika – 10 ó
- **Apainé Fodor Viktória:** Néptánc – 10 ó
- **Pujáné Papp Mária:** EFOP Esélyteremtés 3H kompenzálás – 10 ó
- **Máténé Laczkó Lilla:** Logopédiai konferencia – 10 ó  
EFOP Esélyteremtés 3H kompenzálás – 10 ó

#### **Egyéb továbbképzések:**

- szaktanácsadás: 3 fő részére minősítés előkészítéséhez pedagógiai tanácsadás
- vezetői szaktanácsadás: 1 fő részére (óvodavezetőnek)
- Nevelési évet indító szakmai konferencián részt vett: 4 fő
- POK által szervezett pedagógus minősítést segítő továbbképzéseken részt vett: 5 fő
- dajkák közül 2 fő HCCP minimum vizsgán – ÁNTSZ által szervezve.

#### **Egész nevelőtestületet érintő továbbképzés:**

- **Takácsné Matlag Erszébet szakértő asszony** tartott az egész nevelőtestület számára egy szakmai továbbképzést csoportnaplóval, minősítésre való felkészüléssel és egyéb felmerülő szakmai kérdésekkel kapcsolatban.

#### **A következő nevelési évben, 2017/2018 –ban is:**

Továbbképzési terv szerinti továbbképzések megvalósulása.

Lehetőség szerint olyan továbbképzéseken való részvétel, amelyek segítik az óvodai nevelőmunka egészét.

Dr. Kelemen Lajos pszichológus előadásának megszervezése a nevelőtestület számára.

### **4.3. Az információátadás intézményi gyakorlata**

Fontos volt számunkra az IKT alkalmazása intézményünkben a pedagógusok tekintetében, gyermekek motiváltságának fenntartásához, a kezdeményezéseknél is. Éppen ezért megoldottuk, hogy minden teremben fogható legyen a Wifi, hogy az óvodapedagógusok tudják használni. A Wifi a továbbiakban is le van kódolva a kódot a karbantartó állítja be az eszközökön. Az IKT alkalmazásával mennyiségi és ezáltal minőségi bővülést értünk el, mely segíti a feladatok megvalósítását. A pedagógiai munka, a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez való csatlakozás megkívánja, hogy a kollégák IKT tudása fejlődjön, az óvoda innovációs lehetőségeinek, hatékonyságának megőrzése, fenntartása, fejlesztése érdekében. Elektronikus levelek, körüzenetek küldhetők az intézményen belül a belső hálózaton keresztül a csoportszobákba. Az új óvodába való beköltözés után (2010) a teljes óvodai épületegységben minden csoportban és irodában hálózati rendszer került kiépítésre, és mind a 12 csoportban elérhetővé vált az internet. Az óvodapedagógusok saját laptopjaikon dolgoznak a csoportszobában. A BÖCS tagok is rendszeresen használták az óvoda laptopját az értékelések elvégzésére. A pályázatokban való részvétel, a portfólióírás, az oktatás.hu-n való böngészés nélkülözhetetlenné teszi számunkra az internet használatát. Ezt nem csak a pedagógusok, de a pedagógiai munkát segítők (dadusok, karbantartó, óvodatitkár, ped.asszisztensek) számára is nélkülözhetetlen. A kollégák igyekeznek alkalmazkodni a modern kor megváltozott körülményeihez, minden tudásukkal, akaratukkal szeretnének megfelelni az elvárásokhoz. Ehhez intézményvezetőként a megfelelő tárgyi feltételeket biztosítom. A munkaterv szerinti alkalmazotti és nevelőtestületi értekezletek megtörténtek. Alkalmoszerű nevelőtestületi értekezletek megtartását is kezdeményeztem az elmúlt nevelési évben több alkalommal. Dajkákkal is tartottam szakmai megbeszéléseket, értekezleteket. Őket is értékeltem személyre szabottan erősségeiket kiemelve a vezetői értékeléseknél a csoportnaplóban.

***A következő nevelési évben, 2017/2018 –ban is:***

Tovább segíteni a kollégák IKT ismereteinek bővülését.

## **5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI**

### **5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei**

A 2016/2017-es nevelési évben a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás. Az önértékelési rendszerben több szerephez jutott a szülő, mint partner, ezt mivel nem működött az online internetes felület és a változó szabályozókban nem történt végső egyetértés az elmúlt nevelési évben, ezért mellőztük az önértékelésből.

***A következő nevelési évben, 2017/2018 –ban is:***

Tájékoztatjuk a szülőket, és kérdőív formájában kikérjük a véleményüket.  
(teljesítményértékelés)

## **5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma**

### **Az intézmény külső kapcsolatai:**

- ❖ Óvodánk napi kapcsolatban áll a Polgármesteri Hivatallal. A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással érjük el.
- ❖ Az Arany János és Irinyi János általános iskola alsó és felső tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk.
- ❖ A Vértesi Rozsnyai Házzal
- ❖ Hajdú- Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Derecskei Tagintézményével
- ❖ A Városi Könyvtár és az óvoda között évek óta megszokott jó kapcsolat működik. Ballagások alkalmával, rendezvényeinken rendszeresen igénybe vesszük a színház termet.
- ❖ Gyámhatósággal
- ❖ A gyermekvédelmi felelőssel, Barna Sándornéval és Kelemen Péter aljegyzővel
- ❖ A Védőnői Szolgálat az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatait.
- ❖ A gyermekorvossal is rendszeres lett a kapcsolatunk az elmúlt nevelési évben. Az óvodai igazolások ügyében megoldásokat kerestünk közösen.
- ❖ Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal. Havonta eszmegbeszélő foglalkozásokat tart, ahol a gyermekvédelem érintett eseteit beszéljük meg. A szolgálat és az óvoda közötti kapcsolattartás az óvoda gyermekvédelmi felelősén keresztül történik. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működő volt egész évben, segítőkészek és azonnal rendelkezésünkre álltak.
- ❖ Well Done Kft.-vel
- ❖ A Konyhával – januártól intézményünkhöz tartoznak.
- ❖ A Sporttelep dolgozóival, edzőkkel. Több alkalommal is kértük segítségüket programjaink megszervezéséhez, melyre minden alkalommal segítőkészek, együttműködőek.
- ❖ Egyházaink lelkipásztorai, papjai a hitoktatást az óvodában rendszeresen végzik. A hittanos foglalkozásokhoz (görög, és református) megfelelő helyszínt és időt is biztosítja az intézmény.
- ❖ Szakmai kapcsolatok leginkább a tehetséggondozó munkaközösségben dolgozó óvodákkal tartunk. (Szabadságtelepi Óvoda, Penészleki Óvoda, Mese kert Óvoda, Monostorpályi Óvoda, Alsójózsa Kerekerdő Óvoda, Álmosdi Óvoda, Bocskai kert Óvoda).
- ❖ Az óvodai szakmai napunkra meghívtunk több óvoda dolgozóját, vezetőjét, szakembereket, fenntartót, iskolát. Így lehetőségünk volt óvodánkat hírnevét emelni.

### **A következő nevelési évben, 2017/2018 –ban is:**

A partneri kapcsolatok további ápolása, óvodai kapcsolatok további alakítása.

## **5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről**

Éves beszámoló alkalmával, helyi újságban különböző események kapcsán.

#### **5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?**

Az elmúlt nevelési évben a következő közszerepléseket végeztük:

- Városi Karácsonyon: - Mazsola nagycsoportosok tánca
- Vértesen Városi Ünnepség: - Bambi nagycsoportosok tánca
- Pedagógusnap alkalmával: - Mazsola nagycsoport, Bajor tánccal
- Felnőtt Bábcsoportunk: Országosan – Budapesti Pedagógus Bábtalálkozó  
Megyei szinten – Létavértesi Gyermeksziget Óvodában  
szakmai nap

Városi szinten – Óvodában , iskolában

## **6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI**

### **6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

#### **6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében**

##### **Tárgyi feltételek**

Tárgyi feltételeink megfelelnek, kiválóak a 3-7 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez. Szobáink, kisegítő helyiségeink elegendőek ahhoz, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések és egyéb programok is működhessenek.

Egyéb rendezvények helyszínéül is szolgál az óvoda , mint például a „Tök jó nap”

Az új fénymásoló megvásárlásával lehetőségünk adódott arra, hogy saját magunk nyomtassuk ki a csoportnaplóinkat, fejlődéstmérő lapokat és egyéb dokumentációkat.

Az alapítvány számlájára befolyt adó 1%-ból kifizettük a gyermekek számára a buszt az állatkerti kiránduláshoz.

A nyár folyamán megtörtént az udvari játékok szemléje mindkét helyszínen, melyről jegyzőkönyv készült és elkezdődtek a felújítások.

A tagóvodában megtörtént a tornaterem felújítása, melynek nagyon örültek a gyermekek és a dolgozók is egyaránt.

**A következő nevelési évben, 2017/2018 –ban is szeretnénk folytatni:**

- udvari játékok felújítását, minősítését mindkét helyszínen
- tagóvoda udvarának rendezését
- tagóvoda folyosójának Pvc cseréjét
- tagóvodában udvari kerékpártároló elhelyezését
- bölcsőde kialakítását

#### **6.1.2. A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)**

Udvarainkat folyamatosan szépítjük, ehhez mindkét épületben hozzájárultak a szülők is virágokkal. Szeretnénk komposztálót kialakítani mindkét udvaron ezzel is erősítve a

gyermekben a környezettudatos magatartást. A játékok folyamatos újítása, karbantartása rengeteg pénzt, időt igényel. A felújításokat karbantartónk rendszeresen végzi.

A homokozókba rendszeresen cseréljük és pótoljuk a homokot. A tárgyi eszközök pótlása, beszerzése, felújítása elképzelhetetlen a leleményes dolgozói kezek, ötletek nélkül, hiszen az óvónői kreativitás, sokoldalúság látszik gyönyörű, otthonos, biztonságot sugárzó csoportszobáinkon. Igyekszünk hasznosan, ügyesen „jó gazda módjára” bánni a ránk bízott anyagi forrással, megkeressük a legolcsóbb, de legjobb megoldásokat. Udvari játékaink biztonságossága érdekében és a 78/2003. (XI.27.) GKM rendelet alapján kértem a játszótéri eszközeink felülvizsgálatát, melyben a fenntartó teljes mértékben partner volt.

***A következő nevelési évben, 2017/2018 –ban is szeretnénk folytatni:***

A játékok szabvány szerinti ellenőrzésének a 2017/2018-as nevelési évben meg kell történnie a 78/2003. (XI.27.) GKM rendelet alapján. A környezeti nevelés és az egészséges környezet elengedhetetlen része a folyamatosan ápolott, gondozott udvar, a tiszta, egészséges, korszerű óvodaépület mindkét telephelyen.

### ***6.1.3. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében***

Az SNI-s gyermekek fejlesztése, és fejlődésükhöz szükséges személyi tárgyi feltételek biztosítottak voltak az intézményben. Személyi feltételként a logopédus (heti 4 órában), fejlesztő pedagógus (decemberig), a pedagógiai munkát segítő munkakörben alkalmazott pedagógiai asszisztensek nagy segítségünkre vannak.

***A következő nevelési évben, 2017/2018 –ban***

Nagyon örülünk a lehetőségnek amit a Képviselő testület megszavazott az óvodai logopédus személyét illetően a gyermekek érdekében, ezzel is biztosítva a beszédhiba és a nyelvi gyengeségfeltárását és fejlesztését.

### ***6.1.4. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői***

4.3-as pontban részleteztem.

## **6.2. Szervezeti feltételek**

### ***6.2.1. A pedagógus-továbbképzés preferált irányai***

A 4.2-es pont szerint történik.

### ***6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása***

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének (vezető, helyettesek, tagóvodavezető, munkaközösség vezetők, munkacsoport vezetők) nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges. Az elmúlt nevelési évben szervezetünk még jobb működése érdekében a következő programokat szerveztük:

- évzárók, melyen közösen veszünk részt és segítjük egymás munkáját, mottónk:”Mindenki egyért, egy mindenkiért!”
- kirándultunk Kassán nyugdíjasainkkal együtt ápolva kapcsolatainkat,

- a kerek évfordulós születésnaposokat tortával közösen köszöntjük

Az óvoda az intézmény fő feladatában teljesen egységesen gondolkodik.

Ezek a következők:

- a gyermekek mindenk felett álló érdekének biztosítása
- Szép, esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek
- Egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése (minősítések, tanfelügyelet, vizsgák, szakvizsgák, vázlatok, stb...)
- Nehéz helyzetben lévő kollégák és gyermekek, családok segítése. A segítség módjában vannak különbözőségek, kisebb csoportok többféleképpen keresnek megoldásokat. Ezt kell vezetőként úgy koordinálni, hogy az egyéni érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett. A feladatokat arányosan lehetőség szerint személyiséghez illeszkedve kell elosztani egymás között. Ezt az elmúlt nevelési évben nagyon szépen sikerült koordinálni.

***A következő nevelési évben, 2017/2018 –ban is:***

A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán sokat kell dolgozni, folyamatosan szükséges olyan változatos (nem túl sok és megerőltető) programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ezen dolgozok a következő nevelési évet tekintve.

### ***6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése***

A hagyományok őrzése, ápolása, megtartása fontos feladata az óvodai nevelőmunkának, hiszen nem csak a gyermekeknek okoz örömet, de mintát ad a családok számára, és értéket közvetít a településen élő lakosságnak is.

Hagyományos programjaink:

- „Tök jó nap”(Léta)
- Szüreti nap (Vértes)
- Mikulás ünnepség
- Karácsonyi ünnepség
- Farsang
- Anyák napja
- Évzárók
- Ballagók
- Kirándulások az állatkertbe
- Családi napok

***A következő nevelési évben, 2017/2018 –ban is ápoljuk, folytatjuk hagyományinkat.***

### ***6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)***

#### ***6.2.5.***

Törvényi szinten a Kjt. 61§-ától rendelkezik a pedagógusokról és alkalmazottakról. E törvény mellékletei határozzák meg a létszámot. Intézményünkben Kántor Lászlóné nyugdíjazása következtében egy álláshelyünk egész évben üresen maradt.

A fenntartó biztosítja költségvetésében a létszámhoz tartozó bértömeget.



A munkaköri leírásokat (főként óvodapedagógusok esetében) évente frissítjük az aktuális plusz feladatokkal. A dajkai munkaköri leírásokat is folyamatosan aktualizáljuk.

A ped. asszisztensek, óvodatitkár, karbantartó munkaköri feladatai is rögzítésre kerülnek a munkaköri leírásokban.

***A következő nevelési évben, 2017/2018***

SZMSZ, HÁZIREND felülvizsgálata szükséges.

### ***6.2.6. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése***

Az intézményben az innovatív lehetőségeket figyelembe véve dolgozunk és dolgoztunk az elmúlt nevelési évet illetően is.

A pedagógusok különös figyelemmel és érdeklődve kísérik a pedagógia változásait.

A 2016 – 2017 –es nevelési évben rendkívül sok figyelem övezte:

- az oktatáspolitikai alakulását
- a minősítési rendszer folyamatos változásait
- BÖCS működése, hatásköre, online felületen való mozgási lehetőség
- tanfelügyeleti rendszer változása (útmutató változott, kormány rendeletek változtak, önértékelési kézikönyv változott, gyakornoki szabályzat)
- folyamatos a pedagógiai módszertan az óvodapedagógiai szemlélet változása:
  - ✓ szabad játék hangsúlyossága (nem irányított, nem direkt)
  - ✓ rugalmas napirend, játék, párhuzamos tevékenységek aránya
  - ✓ tapasztalatszerzés útján lévő tanulási folyamat és a gyermeki gondolkodás (szemléletes cselekvő) összefüggése
  - ✓ tematikus tervek, vázlatok tartalmi formai elemei, elemzések fontossága (munkaforma, tevékenységforma, cél, feladat, alkalmazott módszerek)
  - ✓ reflexiók gyakorlása, önreflexió, csoportnaplóban témák reflexiói
  - ✓ cél, feladatrendszer pontos meghatározásának gyakorlása

***A következő nevelési évben is, 2017/2018-ban:***

Továbbra is szükséges nyomon követni a pedagógiai és oktatáspolitikai változásokat.

A minősítések lassan letisztulnak az elvárásokrögzülnek, mind a dokumentumok, mind a gyakorlati megvalósítás terén is.

Egységes pedagógiai álláspont kialakítása nélkülözhetetlen az óvodánk egységes pedagógiai szemléletének és értékeinek megőrzése céljából.

### **6.3. Személyi feltételek 2016/2017 –es nevelési évben**

Engedélyezett álláshely: 53 fő,

Óvodapedagógusok: 31 fő,

Pedagógiai asszisztens: 5 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Mosónő: 1 fő

Karbantartó: 1 fő

Az óvoda munkáját segítette 4 fő közfoglalkoztatott.

A közfoglalkoztatottakat tekintve az udvaros személyében kétszer is történt váltás, munkavállalás, illetve elköltözés miatt.

### KÖZPONTI ÓVODÁBAN

**Intézményvezető:** Kántor Lászlóné 2016.10.30-ig, majd Harmati Zoltánné 2016. 11. 01-től

**Intézményvezető helyettes:** Pujáné Papp Mária

**Óvodapedagógusok:** Nagyné Bodácska Éva  
Kusz Mihályné 2016. novembertől  
Pujáné Papp Mária  
Kontorné Mikó Erzsébet  
Pokol Józsefné  
Szépné Szabó Anita  
Pénzes Istvánné  
Tarnócziné Csuth Éva  
Kathiné Kántor Zsuzsa  
Lévainé Barna Valéria  
Sebessy- Geönczy Judit  
Vlajk Anikó  
Apainé Fodor Viktória  
Bozsóky Orsolya  
Bereczki-Kocsis Krisztina  
Kiss Szilvia  
Papp Juliánna Edit  
Szimáné Brandtner Beáta  
Pánytáné Terdik Judit közös megegyezéssel szerződése megszűnt 2017.07.30.  
Gyarmatiné Virág Viola, felmentve 2017 május

**Pedagógiai asszisztensek:** Kustorné Székely Andrea  
Kontorné Vida Edit  
Szalai Melinda  
Magyar Viktória 2016. október 1-től

**Dajkák:** Pankotainé Szöllősi Enikő  
Papp Attiláné  
Máté Jánosné  
Szabó Miklósné  
Szabó Dánielné  
Varga Gyöngyi  
Pető Lászlóné  
Kalmár Lászlóné  
Pongor Gyuláné  
Petőné Kárándi Tünde  
Jászalmi Gézánné, felmentési idejét tölti 2017. július 01.

### **TAGÓVODA**

**Tagóvoda vezető:** Kontor Krisztina 2016. 09. 01-től

**Óvodapedagógusok:** Kontor Krisztina  
Szimáné Szabó Brigitta  
Kiss Tiborné  
Papp Anikó  
Bihari Tímea  
Pappné Győri Tünde  
Kalmár Szabina  
Imreh Viktória

**Pedagógiai asszisztens:** Németh Petra

**Dajkák:** Szabó Daniella Dóra  
Laczkó Józsefné  
Szatmári Zoltánné  
Major Lajosné

**A központi és a tagóvoda munkáját segíti:**

Óvodatitkár: Cseresznye Sándorné 2016. július 31, majd Tarnóczki Gáborné  
Mosónő: Máté Sándorné  
Karbantartó: Fábíán János

Az óvodapedagógusok Létán heti váltásban, Vértesen kéthetes váltásban teljesítették kötelező óraszámukat délelőtti és délutáni beosztásban, a gyermekcsoportokban.

## **7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS**

### **7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban**

A HPP az Országos Óvodai Nevelési Alapprogramra épül teljes mértékben, céljai megegyeznek.

**A HPP - ben foglaltakra építjük fel az Éves nevelési tervet, Éves tevékenységi tervet, valamint az értékelések is e dokumentumok figyelembe vételével történtek meg.**

**Szakmai munkánkat meghatározó dokumentumok:**

- SZMSZ
- Házi rend
- Munkaterv

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak egymással koherensek voltak, atörvényi szabályozásnak megfeleltek.

Az elmúlt tanévben a következő dokumentumokat vizsgáltam felül, módosítottam vagy készítettem el:

- Gyakornoki szabályzat
- Etikai kódex
- Csoportnapló
- Házi rend → még folyamatban, a bölcsődére vonatkozó szabályozások is beépítésre kerülnek
- SZMSZ → még folyamatban, a bölcsődére vonatkozó szabályozások is beépítésre kerülnek
- Egyéni fejlődési napló

## **7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények**

Az elmúlt nevelési év során megvalósultak.

Az óvodai nevelésünka 2016 -2017-es nevelési évben az Óvodai Nevelés Országos Alaprogram és a Létavértesi Gyermeksziget Óvoda Helyi Pedagógiai Program elveit betartva valósult meg.

## **8. ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS JELLEMZŐ ADATAI**

### **8.1. Alapító okirat szerint ellátott feladat**

Debrecen utca 1. szám alatt: 300 férőhelyes

12 csoportból – 11 működött

1 csoportban – 25 gyermek fogadható

Irinyi utca 6. szám alatt található tagóvodánk: 80 férőhelyes

4 csoportos és különböző méretű termekkel rendelkezik.

A költségvetési szerv alaptevékenységének	091110Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091120Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének, ellátásnak
--	--

kormányzati funkció szerinti megjelölése	szakmai feladatai 091140Óvodai nevelés, ellátás működtetői feladatai 096015Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben 096025Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
A költségvetési szerv szakmai alaptevékenysége	A gyermek három éves korától a tankötelezettség kezdetéig tartó, a teljes óvodai életet átívelő foglalkozásokat és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is magában foglaló óvodai nevelési tevékenységgel összefüggő feladatok ellátása. Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének szakmai feladatai. Különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási) enyhe mértékben értelmi vagy beszéd fogyatékos, enyhe mértékű autizmus spektrum zavarral küzd.

### 8.2. Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Óvodás gyermekek létszám mutatói 2016 – 2017-es nevelési évben										
Mindkét intézményben	Léta 2016. 09.05.	Vértés 2016. 09.05.	Léta 2016. 10.01.	Vértés 2016. 10.01.	Léta 2016. 11.28.	Vértés 2016. 11.28.	Léta 2017. 12.31.	Vértés 2017. 12.31.	Léta 2017. 06.30.	Vértés 2017. 06.30.
Óvodás gyermekek száma érkezése	202	62	210	67	220	72	225	73	217	81
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>264</b>		<b>277</b>		<b>292</b>		<b>298</b> Normatíva igénylés		<b>298</b>	
HH-s gyermekek létszáma	25	10	25	9	27	11	27	11	22	14
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>35</b>		<b>34</b>		<b>38</b>		<b>38</b>		<b>36</b>	
HHH-s gyermekek létszáma	99	33	104	37	105	39	109	39	110	43
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>132</b>		<b>141</b>		<b>144</b>		<b>148</b>		<b>153</b>	

### 8.3. Felvételi adatok a 2017 – 2018- as nevelési évre

LÉTA				
Beiratkozott gyermekek	Elutasított gyermekek	Megkezdte az óvodát szeptemberben	Induló Kis I csoportok száma	Induló csoportok neve, gyermeklétszám
66 fő	-	49 fő	3 Kis I csop.	Mazsola: 25 fő - 21 fő kezdett (angol) Csicsergő: 20 fő - 14 fő kezdett Bóbita: 21 fő – 14 fő kezdett
VÉRTES				

25 fő	-	18 fő	1 Kis I csop.	Bambi: 25 fő – 18 kezdett
<b>ÖSSZESEN</b>				
<b>91 fő</b>	-	<b>67 fő</b>	<b>4 Kis I csop.</b>	

#### 8.4. Intézményi év végi értékelés

<p>A csoportok száma: <b>Létán: 11, Vértesen: 4, Összesen: 15 csoport</b></p> <p>Gyermekek létszáma: <b>Létán: 218, Vértesen: 81, Összesen: 299 fő</b></p> <p>fiú: <b>Léta: 115, Vértes: 46, Összesen: 161 fő</b></p> <p>lány: <b>Léta: 103, Vértes: 35, Összesen: 138 fő</b></p> <p>3H-s: <b>Léta: 112, Vértes: 44, Összesen: 156 fő</b></p> <p>2H-s: <b>Léta: 21, Vértes: 7, Összesen: 28 fő</b></p> <p>SNI: <b>Léta: 2, Vértes: 3,</b></p> <p>Problémajelzés történt a Gyermejkölési szolgálat felé.</p> <p>Veszélyeztetett gyermekek száma: <b>Léta: 6, Vértes: 6, Összesen: 12 fő</b></p> <p>Ebből védelemben vett gyermek: <b>Léta: 6, Vértes: 3, Összesen: 12 fő</b></p>
<p>Igazolatlan hiányzása volt: <b>Léta: 22, Vértes: 4, Összesen: 26 fő</b></p> <p>Igazolt hiányzása volt összesen: <b>Léta: 177, Vértes: 116, Összesen: 293 fő</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 hónapnál többet hiányzott: <b>Léta: 45, Vértes: 42, Összesen: 87 fő</b></li> <li>• 2 hónapnál többet hiányzott: <b>Léta: 57, Vértes: 50, Összesen: 107 fő</b></li> <li>• 3 hónapnál többet hiányzott: <b>Léta: 75, Vértes: 24, Összesen: 99 fő</b></li> </ul>
<p>Gyermekvédelmi támogatásban részesült:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I. félévben <b>Léta: 116, Vértes: 41, Összesen: 157 fő</b></li> <li>• II. félévben <b>Léta: 117, Vértes: 61, Összesen: 178 fő</b></li> </ul> <p>Gyermekvédelmi támogatásban nem részesült:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I. félévben <b>Léta: 39, Vértes: 7, Összesen: 46 fő</b></li> <li>• II. félévben <b>Léta: 38, Vértes: 8, Összesen: 46 fő</b></li> </ul>
<p>Munkahellyel rendelkező szülők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Csak anya dolgozik <b>Léta: 12,5 % Vértes: 2, 2,4 % Összesen: 12 fő</b></li> <li>• Csak apa dolgozik <b>Léta: 45,20% Vértes: 23,28% Összesen: 68 fő</b></li> <li>• Mindkét szülő dolgozik <b>Léta: 63,28% Vértes: 19,23% Összesen: 82 fő</b></li> <li>• Egyik szülő sem dolgozik <b>Léta: 105,48% Vértes: 37,33,3% Összesen: 142 fő</b></li> </ul>
<p>Fejlesztésre járt <b>Léta: 31, Vértes: 11 fő, Összesen: 42 fő</b></p> <p>Logopédia <b>Léta: 15, Vértes: 9 fő, Összesen: 24 fő</b></p> <p>Fejlesztő pedagógia <b>Léta: 11, Vértes: 7 fő Összesen: 18 fő</b></p> <p>Gyógytestnevelés <b>Léta: -, Vértes: -, Összesen: -</b></p> <p>Gyógyúszás <b>Léta: -, Vértes: -, Összesen: -</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehetségműhelyekben részt vett</li> <li>• Környezetismeret</li> <li>• Néptánc</li> <li>• Matematika-logika</li> <li>• Kézműves</li> <li>• Báb-drámajáték</li> <li>• Mozgás</li> <li>• Ének-zene</li> <li>• Játékképesség</li> <li>• Úszás</li> </ul>	<p><b>Léta: 59, Vértés: 18, Összesen: 77 fő</b></p> <p><b>Léta: 5, Vértés: -, Összesen: 5 fő</b></p> <p><b>Léta: 12, Vértés: -, Összesen: 12 fő</b></p> <p><b>Léta: 6, Vértés: -, Összesen: 6 fő</b></p> <p><b>Léta: 7, Vértés: 6, Összesen: 13 fő</b></p> <p><b>Léta: 7, Vértés: 6, Összesen: 13 fő</b></p> <p><b>Léta: 13, Vértés: -, Összesen: 13 fő</b></p> <p><b>Léta: -, Vértés: 6, Összesen: 6 fő</b></p> <p><b>Léta: 9, Vértés: -, Összesen: 9 fő</b></p> <p><b>Léta: 9, Vértés: 3, Összesen: 12 fő</b></p>
<p>Külső szolgáltatásban részt vett</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Néptánc</li> <li>• Labdarúgás</li> <li>• Kézilabda</li> <li>• Angol</li> <li>• Judó</li> </ul>	<p><b>Léta: 183, Vértés: 32, Összesen: 215 fő</b></p> <p><b>Léta: 51, Vértés: 17, Összesen: 68 fő</b></p> <p><b>Léta: 27, Vértés: 8, Összesen: 35 fő</b></p> <p><b>Léta: 18, Vértés: 7, Összesen: 25 fő</b></p> <p><b>Léta: 68, Vértés: -, Összesen: 68 fő</b></p> <p><b>Léta: 19, Vértés: -, Összesen: 19 fő</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hitoktatásban vett részt</li> <li>• Református</li> <li>• Katolikus</li> </ul>	<p><b>Léta: 57 fő, Vértés: 46 fő, Összesen: 103 fő</b></p> <p><b>Léta: 36 fő, Vértés: 35 fő, Összesen: 71 fő</b></p> <p><b>Léta: 21 fő, Vértés: 11 fő, Összesen: 32 fő</b></p>
<p>Középső csoportban <b>0 fő</b> tanköteles korú gyermek marad óvodában. Nagycsoportos gyermekek közül megvizsgáltak: <b>Léta: 5 fő+ 2 fő SNI, Vértés: 2 fő SNI Összesen: 9 fő</b> <b>1 fő iskolába ment</b> 3H-s: <b>Léta: 115, Vértés: 46 Összesen: 161 fő</b> Nagycsoportos gyermekek közül iskolába megy: <b>Léta: 50 fő, Vértés: 14 fő Összesen: 64 fő</b> Nagycsoportosok közül a 2017-2018-es tanévben korcsoportját ismétli <b>Léta: 9 fő, Vértés: 4 fő Összesen: 13 fő</b> 3H-s: <b>Léta: 9 fő, Vértés: 2 fő Összesen: 11 fő</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Szakvélemény alapján <b>Léta: 7 fő, Vértés: 1 fő, Összesen: 8 fő</b></li> <li>➤ Szülői kérés alapján <b>Léta: 2 fő, Vértés: 3 fő, Összesen: 5 fő</b></li> </ul>	

### 8.5. Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

A 2016/2017 - es évi Pedagógus minősítési eljárásba bevont kollégák:

**Pedagógus I fokozat elérését célzó minősítő vizsga**

MINŐSÍTŐ VIZSGA			
Érintett gyakornok	Mentor neve	A vizsga időpontja	Elért fokozat

Központi óvodában	<b>Kontorné Mikó Erzsébet</b>	Pujáné Papp Mária	2017. 05. 04.	Ped I. sikeres
Tagóvodában	<b>Papp Anikó</b>	Pappné Győri Tünde	2017. 05. 25.	Ped I. sikeres

### Pedagógus II fokozat elérését célzó minősítési eljárás

<b>MINŐSÍTŐ ELJÁRÁS</b>			
Érintett pedagógusok neve		Az eljárás időpontja	Elért fokozat Besorolás 2017
Központi óvodában	<b>Pénzes Istvánné</b>	2017. 04. 06.	Ped II. sikeres
	<b>Szimáné Brandtner Beáta</b>	2017. 04. 20.	Ped II. sikeres
	<b>Tarnócziné Csút Éva</b>	2017. 04. 27.	Ped II. sikeres
Tagóvodában	<b>Pappné Győri Tünde</b>	2017. 06. 15.	Ped II. sikeres

Intézményvezetői ellenőrzés nem volt. Az vezetői ellenőrzésre a megbízás 2. vagy 4. évében kerülhet sor.

*A következő nevelési évben is, 2017/2018-ban minősítésre jelentkeztek:*

#### **Léta:**

- Kiss Szilvia: Gyak. – Ped. I.
- Nagyné Bodácska Éva: Ped. I. – Ped. II.
- Kusz Mihályné: Ped. I. – Ped. II.

#### **Vértes:**

- Imreh Viktória: Gyak. – Ped. I.

### **8.6. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma**

2016/2017-es nevelési évben 1 fő kislány törte el a kezét, csúzdáról leérkezve. Megfelelő intézkedéseket megtettük, értesítettük a szülőket és kellő segítséget nyújtottunk számukra.

### **8.7. A szülőkkal, szülői szervezettel való kapcsolattartás**

2016/2017 –es nevelési évben tartott szülőértekezletek és időpontjai:

#### **Központi óvodában**



Csoportok neve	Szülőértekezletek időpontjai			Nyíltnap	Fogadoórák	Munkadélutánok
Kisvirág	2016. 09. 13.	2017. 02. 01.	2017. 05. 24.	2017. 03. 14. szülőknek	csütörtök 13 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup>	2016. 12. 12.
Katica	2016. 09. 14.	2016. 12. 15.	2017. 03. 09. 2017. 03. 29. 2017. 05. 22.	-	szerda 14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	2016. 12. 15.
Szívecske	2016. 09. 07.	2016. 11. 23.	2017. 01. 24.	-	csütörtök 14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	2016. 12. 13.
Eperke	2016. 09. 06.	2016. 11. 22.	2017. 05. 11.	-	hétfő 14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	2016. 12. 01.
Maci	2016. 09. 02.	2017. 01. 25.	2017. 05. 19.	-	hétfő 14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	2016. 12. 15.
Delfin	2016. 09. 02. 2016. 09. 08.	2017. 01. 25.	2017. 02. 06. 2017. 05. 25.	-	kedd 14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	2016. 12. 14.
Ficánka	2016. 09. 21.	2017. 11. 28.	2017. 02. 16. 2017. 05. 23.	2017. 03. 20. szülőknek 2016. 12. 15.	hétfő 14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	2016. 12. 14.
Csicsergő	2016. 09. 21.	2016. 12. 08.	2017. 05. 23.	2017. 03. 22. tanítóknak 2017. 02. 14. szülőknek	csütörtök 14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	2016. 12. 15.
Bóbita	2016. 09. 21.	2017. 02. 16.	2017. 05. 23.	2017. 03. 21. tanítóknak 2017. 03. 01. szülőknek	kedd 14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	2016. 12. 15.
Mazsola	2016. 09. 21.	2017. 02. 28.	2017. 05. 23.	2017. 03. 23. tanítóknak 2017. 02. 28. szülőknek	kedd 14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	2016. 12. 13.
Gomba	2016. 09. 08.	2016. 12. 13. 2017. 01. 02.	2017. 01. 02. 2017. 04. 07.	2017. 03. 02. szülőknek	hétfő 14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	2016. 12. 13.

**Tagóvodában**

	Szülőértekezletek időpontja		
<b>Bambi csoport</b>	2016.09.12.	2017.02.01.	2017.05.08.
<b>Zümi csoport</b>	2016.09.12.	2017.02.01.	2017.05.08.
<b>Szivárvány csoport</b>	2016.09.12.	2017.02.01.	2017.05.08.

<b>Cirmi csoport</b>	2016.08.31.	2017.02.01.	2017.05.08.
<b>Fogadóórák</b>			
<b>Kontor Krisztina</b> tagóvoda vezetői óvodapedagógusi	minden hónap első hétfője	minden hónap első hétfője	
	Minden hónap második szerda	Minden hónap második szerda	
<b>Bihari Tímea</b>	Minden hónap második szerda	Minden hónap második szerda	
<b>Szimáné Sz. Brigitta</b>	Minden hónap második kedd	Minden hónap második kedd	
<b>Kiss Tiborné</b>	Minden hónap második kedd	Minden hónap második kedd	
<b>Kalmár Szabina</b>	Minden hónap utolsó hétfője	Minden hónap utolsó hétfője	
<b>Imreh Viktória</b>	Minden hónap utolsó hétfője	Minden hónap utolsó hétfője	
<b>Papp Anikó</b>	Minden hónap utolsó hétfője	Minden hónap utolsó hétfője	
<b>Pappné Gy. Tünde</b>	Minden hónap utolsó hétfője	Minden hónap utolsó hétfője	
<b>Munkadélutánok</b>			
<b>Bambi csoport</b>	2017.02.13.		
<b>Zümi csoport</b>	2017.02.13.		
<b>Szivárvány csoport</b>	2017.02.13.		
<b>Cirmi csoport</b>	2017.02.13.		

## 9. AZ 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK IDŐSZAKA

Az intézményi jövőképet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján a Vezetői pályázatomban fogalmaztam meg. Az intézményi jövőkép, és a HPP alapelvei, célrendszere a Vezetői pályázatban megfogalmazott jövőképpel összhangban vannak.

A jövőképen alapuló stratégiai célok kialakítása során az intézményünk figyelembe vette és veszi a külső, általános elvárásokat, lehetőségeket, és a működésünk belső jellemzőit, melyek egyben intézményi sajátosságaink.

Értékrendünk és gyakorlatunk középpontjában a gyermek állt és áll. A jövőkép tartalmának meghatározását és felülvizsgálatát a változásoknak megfelelően elemzem, ebben a nevelőtestület a partnerem.

Ennek megfelelő tartalommal, a gyermekek életkorának megfelelően színesítettük az ünnepeinket, hagyományainkat, jeles napjainkat az idejő gyermekek tevékenységeit.

A HPP-ben a „Gyermekekép”, „Óvodakép”, „Óvodapedagógus kép”, „Dajka kép”, „Pedagógiai asszisztens kép” és az óvodai élet tevékenység formái kiemelik a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazított fejlesztést, elvárások rendjét.

**A 2016/2017-es nevelési év kiemelt feladatai voltak:**

- Csoportnapló módosítása és beválásának vizsgálata
- Az Egyéni fejlődést mérő napló elkészítése
- Információáramlás javítása
- Dajkai kommunikáció fejlesztése, közösség összekovácsolása
- Tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés
- Szaktanácsadások megvalósítása
- Pedagógus fokozatok megszerzése
- Hospitálások megvalósítása

A nevelési év munkáját sikeresnek ítéljük.

**A 2017/2018 –as nevelési évet tekintve:**

S.sz.	Közép és rövidtávú célok-feladatok	Hosszú távú célok-feladatok	Felelősök	Dokumentumok
<b>A törvényes működés feltételeinek megteremtése és biztosítása</b>				
1.	A hatályos törvények, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működésének biztosítása.	Törvényi változások miatt érintett dokumentumok módosítása, aktualizálása. HPP, Szabályzatok	Óvodavezető Tagóvoda vezető Helyettesek	HPP. Gyakornoki szabályzat Etikai kódex
2.	Napi rendszerességgel, munkaközösség vezetők bevonásával.	Szakmai információáramlás megfelelő működtetése.	Óvodavezető Tagóvoda vezető Helyettesek Munkaközösség vezetők	Információs füzet
3.	Szülőértekezletek alkalmával megbeszélve, igényfelmérés.	Igény szerint a csoportok zárt közösségi oldalainak kialakítása, működtetése.	Csoportvezető óvodapedagógusok	Feljegyzések, Határozatok
<b>Humán erőforrás biztosítása, fejlesztése</b>				
4.		Nyugdíjba vonuló alkalmazottak megfelelő	Óvodavezető	

		utánpótlásának biztosítása.		
5.	Munkacsoportok és munkaközösségek munkamódszertani kultúrájának fejlesztése.	Intézményi ellenőrzésbe a szakmai munkacsoportok és a munkaközösség vezetők hatékonyabb bevonása.	Munkacsoport vezetők Munkaközösség vezetők	Munkatervek
6.		Pedagógusok informatikai kompetenciáinak bővítése (ösztönzés, lehetőség szerint a rendszergazda általi segítségnyújtás igénybevétele).		
<b>S.sz.</b>	<b>Közép és rövidtávú célok-feladatok</b>	<b>Hosszú távú célok-feladatok</b>	<b>Felelősök</b>	<b>Dokumentumok</b>
<b>Tárgyi feltételek biztosításából adódó feladatok</b>				
7.	Udvari játékok bevizsgálása, karbantartása.	Udvari játékok cseréje, felújítása, kressz pálya.	Óvodavezető, fenntartóval egyeztetve Karbantartó	Minősítések
8.	Tornaterem felújítása, udvar kialakítása, játékok bevizsgálása.	Tagóvoda felújításának folytatása.	Óvodavezető fenntartóval egyeztetve Tagóvoda vezető	Minősítések
<b>Szervezeti kultúra fejlesztése</b>				
9.	Intézményi klíma fejlesztése	Intézményi érték- és normarendszer erősítése. Nyugodt, biztonságot nyújtó munkahely kialakítása. Egymást segítő, egymásra odafigyelő emberi kapcsolatok kialakítása.	<b>Óvodavezető</b> Tagóvoda vezető Helyettesek Munkaközösség vezetők	Partneri mérőlapok Munkaterv 5 évre szóló intézményi önértékelési t
10.	Feladatmátrix-adott feladathoz, kompetens személy kiválasztása, terhek elosztása.	Munkatársak közötti egyenlő munkamegosztás.	Óvodavezető Helyettesek Munkaközösség vezetők	Feladatmátrix
11.	Egymást segítő, egymásra odafigyelő emberi kapcsolatok alakítása. A közösségi feladattudat, a	Közösség alakítása	<b>Óvodavezető</b> Tagóvoda vezető Helyettesek Munkaközösség vezetők	Partneri mérőlapok

	kezdemenyezőkészség, a véleményalkotás segítése. Azonosulás a kitűzött célokkal. Nyílt őszinte kommunikáció, az együttműködés, a bizalom erősítése.			
<b>Intézményértékelés</b>				
12.	Teljesítményértékelés lebonyolítása, mérőlapok elkészítése.	Pedagógusok és a pedagógusok munkáját segítők teljesítményértékelése és minősítése.	Óvodavezető Tagóvoda vezető Helyettesek Önértékelési csoportvezető	Értékelő minősítő lapok Fejlesztési tervek
13.	A gyermeki teljesítmények folyamatos mérése.	Hozzáadott pedagógiai érték felmutatása.	Óvodavezető Tagóvoda vezető <b>Önértékelési csoportvezető</b> Óvodapedagógusok	Fejlettség m. lapok
14.	Lebonyolítás	Pedagógusok önértékelése a Kézikönyv szempontsora alapján.	<b>Óvodavezető</b> Önértékelésicsoportvezető	Hospitálási szempontsor Önértékelő lapok, Munkatársi értékelő lapok Jegyzőkönyv Önfejlesztési tervek
<b>S.sz.</b>	<b>Közép és rövidtávú célok-feladatok</b>	<b>Hosszú távú célok és feladatok</b>	<b>Felelősök</b>	<b>Dokumentumok</b>
<b>Szakmai munka</b>				

15.	Szakmai kompetencia erősítése, kölcsönös segítségnyújtással, tapasztalatcserével. Az új pedagógusok megismertetése az óvoda értékeivel, elvárásokkal. Az óvodai dokumentumokkal való ismerkedés.	Az évek során kialakult színvonalas nevelőmunka megőrzése.	Óvodavezető Óvodapedagógusok	Csoportnapló Fejlődési napló HPP. Szabályzatok Munkaterv
16.	A gyermek önmagához mért optimális fejlődése, fejlesztése		Óvodapedagógusok Munkaközösség vezetők Fejlesztő pedagógusok	Fejlettségmérő dokumentáció Követő kérdőívek
17.	Munkaközösségek tartalmi megújítása.		Munkaközösség vezetők	Munkaközösség munkaterv
18.	A munkaterv szerinti működés biztosítása. Belső hospitálások szervezése. Tapasztalatcsere	A szakmai munkaközösség autonómiájának szélesítése a pedagógiai programban megfogalmazott célok érdekében	Óvodavezető Munkaközösség vezetők	Pedagógiai program Éves munkaterv Munkaközösség tervek
19.	Értékek megőrzése Az óvodai hagyományok, jeles napok tartalmának bővítése, színvonalának emelése	Hagyományápolás	Óvodavezető Óvodapedagógusok	Munkaterv Éves tervek Heti tervek
20.	Szakmai dokumentumok kidolgozása.	Bölcsőde feltételeinek megteremtése, helyiségek kialakítása	Óvodavezető Helyettesek Tagóvoda vezető	Szakmai program SZMSZ Házirend Szabályzatok
21.	Logopédus alkalmazása.	Gyermek beszédfejlődésének segítése.	Óvodavezető Logopédus	Szükséges dokumentáció naplók
<b>S.sz.</b>	<b>Közép és rövidtávú célok-feladatok</b>	<b>Hosszú távú célok és feladatok</b>	<b>Felelősök</b>	<b>Dokumentumok</b>
<b>Pedagógiai célkitűzések es feladatok - Szolgáltatások</b>				

22.	Közös programok szervezése.	Család-óvoda kapcsolatának erősítése, minőségi változása.	Óvodavezető Tagóvoda vezető Munkacsoport vezető Óvodapedagógusok	Fényképek
23.	A tagóvoda és központi óvoda kapcsolatának szorosabbra fűzése. Életszerű, hatékony kapcsolat ápolása a fenntartóval.	Folyamatos kapcsolattartás.	Óvodavezető Tagóvoda vezető Óvodapedagógusok	Munkaterv
24.	A tehetségígéretes gyermekek kreativitásra ösztönzése, a szülők segítése a tehetséges gyermekek nevelésében.	A tehetséges, kiemelkedő képességű gyermekek speciális szükségleteinek, foglalkoztatásuk feltételeinek megteremtése.	Munkaközösség vezető Tehetségműhely vezetők Óvodapedagógusok	Éves tervek Értékelések

**Megjegyzés:** A rövid, közép és hosszú távú célok - feladatok kiemelések Harmati Zoltánné óvodavezető 2016-ban készült vezetési programjából vannak.

## 10. ÖSSZEGZÉS

### Az értékelésből adódó, a 2017/2018-as nevelési évre kitűzött feladatok a következők:

- Csoportnapló folyamatos igazítása
- Információáramlás javítása
- Gyermeki fejlődésmérő dokumentáció bevalásának követése, felmerülő problémák kiküszöbölése
- Önértékelés folytatása
- Határon túli kapcsolatokápolása
- Tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés
- A Helyi Pedagógiai Program folyamatos aktualizálása
- Szabályzatok aktualizálása, törvényi megfelelés
- A bölcsődei rész kiépítése, dokumentumok elkészítése

Ebben a nevelési évben is nagyon sok feladat jutott minden dolgozónak, ismét egy nehéz éven vagyunk túl.

Rengeteg plusz feladatot vállaltak a kolléganőim, akiknek köszönöm, hogy fáradhatatlanul, szó nélkül, és anyagi juttatás nélkül is vállalták, mert elkötelezettek és hivatástudattal rendelkező pedagógusok, akik érzik, hogy csak így lehet megfelelni a partneri elvárásoknak.

Összefoglalva elmondhatjuk, hogy eredményes évet zártunk, folyamatosan megbirkóztunk a kihívásokkal, mosolyogva, gyermeki szeretettel, elfogadással érkeztünk a mindennapokban munkahelyünkre.

**Ezen kívül szeretném megköszönni minden kolléganőnek a kitartó, türelmes munkáját, a gyermekszeretetét, egymás elfogadását.**

**Külön meg szeretném köszönni a fenntartónak, a Képviselő Testületnek a türelmet, bizalmat, elismerést és segítséget, amit a mindennapokban nyújtanak számomra, dolgozóim számára és az intézményben nevelkedő gyermekek részére is. Nagyon nagy örömmel fogadta a nevelőtestület és a szülői közösség is, azt, hogy az intézmény lehetőséget kapott egy logopédiai státuszra mellyel elláthatjuk az egyre nagyobb problémát jelentő beszédhiba fejlesztését.**

**Kérem a beszámoló elfogadását.**

Létavértes, 2017. szeptember 14.

Harmati Zoltánné  
intézményvezető



## 11.GYERMEKSZÁJ

**A csoportnaplók ellenőrzése közben, mindig mosolygok ha ahhoz a részhez érek, ahol a gyermekek „aranyköpései” vannak.**

**Úgy gondoltam, néhányat megosztok a tisztelt Képviselő Testülettel is.**

„Egy kislány mondja az óvónéninek:

- Óvónéni én rendet rakok a könyveknél, mert rendesség van!”

„Tízórai közben 3 kislány beszélget:

- Óvónéni! Én már régen várom, hogy majd tűzoltó legyek!
- Én meg azt várom, hogy ha megnövök Rendőrség legyek!
- Én meg ha megnövök betörő leszek!”

„Egy gyermek óvónénivel beszélget:

- Vendégek voltak nálunk.
- És, hogy hívták a vendégeket?
- Nem hívták, maguktól jöttek!”

„Óvónéni, kösd már meg a köppenymet, mert nagyon langyosan lett megkötve!”

Egy gyermek óvónénivel beszélget:

- A tűzijáték apát dobozostól fellőtte, én meg berinyáltam!
- Mit csináltál?
- Hát betojtam!”

„- Apukám csúnyát mondott a kocsiban!

- Próbáld elfelejteni!
- De nem megy ki az eszemből!”

„A tűzoltóknak azért ez a neve, mert eltűzelték a tüzet!”

„Én otthon mindig királykisasszony vagyok, körülöttem forog a világ!”

„Egyik kislány mérges a csoporttársára, dühében így reagál:

- Mostmár holnap hazamegyek!”

„- Óvónéni, nyílik otthon az esővirág/ (aranyeső)”

„Két gyermek társalog:

- Hidegen eszik a virslit?
- Nem hotcsupp!”

„Egy kislány mondja óvónéninek:

- Én otthon nem eszek toroskáposztát kenyérrel.
- Akkor mivel eszed?
- Hát kenyérrel meg kanállal!”

„Óvónéni nekem otthon van fényvisszavágóm, ami visszavágja a napot (fényvisszaverő).”

„Óvónéni szerintem Viktornak nem jó az immunrendszere, mert mindig verekedik velem.”

„Óvónéni itt voltak a hajás nénik, de most nem a fejünket nézték, hanem felfújták a hasunkat.”

„Egy kislány véleménye az egészséges táplálkozásról:

- Hát nézem én a tv-ben a vitamint!”

„Két kislány beszélget:

- A magatartásom miatt seb keletkezett az ajkamon.
- Tényleg lyukas a szád, majd hozok ragasztót jó!”

„Apának a kutyájával simmogattam meg a szőrét, de mindig megmostam a kezem.”

„Óvónéni kérdezi a gyermekeket mit meséljen:

- Hát a tyúkos kalácsot!”

„Óvónéni beszélget egy gyermekkel karácsony után:

- A Jézuska hozott nekem cuccot!
- Milyen cuccot?
- Hát ami tegnap volt rajtam.
- Ruhát?
- Igen.”

„Találtam egy diót a varjú majd kettéfelezi, egy az anyukámé, egy nekem, egy a mókusé.”

„- Nekem a télapó hozott ajándékot (karácsonykor meséli a gyermek)

Már elment a Télapó majd jövőre jön.

Hát ezt jövőre hozta!”

„Egy kislány meséli óvónéninek: Amikor kaptam a 6 éves szurit nem röhögtem, simán csak ültem, vártam!”

„Óvodapedagógus labirintust készít a csoportszoba padlóján újságpapírból. A gyermekek reakciója.

- Óvónéni itt van Orbán Viktor!
- Ki az az Orbán Viktor? – kérdezi az egyik kislány.
- Az ezek megőrültekből – válaszolja az első gyermek.
- Ja!”

„Óvodapedagógus kérdezi a gyermekektől:

- Milyen nap van ma gyermekek?
- Holnap.”

„Egy kislány az udvaron hóember készítés közben a következőket mondja: A hóembernek olyan nagy pocakja van, mint apukámnak!”

„Kiránduláson két gyermek beszélget:

- Nekem van tabletem.
- Nekem nem tabletem, C-vitaminom van.”

„Egy kisfiú meséli: Tiszta jót álmodtam! Úsztam!”

„Egy kislány meséli: Nálunk járkal a róka!”

„Óvodapedagógus kérdezi egy kisfiútól:

- Megvan még a dobozod amit a Jézuskától kaptál?
- Nem apa elcserélte egy mobil telefonra.
- Többet nem hoz a Jézuska ajándékot, ha megtudja, hogy apa elcserélte!”
- Hazamegyek megmondom apának, hogy többet ne üzleteljen!”

„Óvónni megfájdult a pocim!

Mitől?

Biztos a sok egészségtől (édességtől).”

„Az egyik kisfiút megdicséri óvónéni, hogy milyen jó illata van és megkérdezi tőle, hogy milyen öblítőt használ anya?

- Nem tudom apa fújt be, férfias!”

„Az egyik kislány meséli

- Az anyukám is szokott epret szedni, aztán megfőzi, üvegbe teszi, és rákenni a kenyérrre, így lesz belőle méz!”

„Egy kisfiú kiöntötte az asztalnál a vizet, reakciója:

- Hoppá, lecsúszott a víz!”

„Két gyermek beszélget:

- Milyen gyümölcsöt eszünk?
- Alma, narancs, mangó.
- Mi az a mangó?
- Kozmetikus gyümölcs.”

„Óvónéni nekem is van új cipőm, csak Erik horja!”

„Két gyermek beszélget:

- Brigi néni ha elmegy nyugdíjba, akkor elmegyek oda hozzá.
- Bibibi, nem is tudod hol van a nyugdíj!
- De beütöm a GPS-be és akkor könnyen odatalálok!”

## 12.LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda nevelőtestülete: 4 igazolt hiányzó mellett, a jelenlévők 100 %-os arányban, a 2017 június 30-án kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2016/2017-es nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Létavértes, 2017. szeptember 14.

.....  
Pujáné Papp Mária

intézményvezető helyettes

.....  
Harmati Zoltánné

intézményvezető

ph

.....  
Kontor Krisztina

tagóvoda vezető

.....  
Pokol Józsefné

közalkalmazotti tanács elnöke

.....  
Soósné Erdelics Anett  
SZMK elnöke

# MELLÉKLETEK

1. számú melléklet



# Létavértesi Gyermeksziget Óvoda tagóvodájának éves beszámolója



Készítette: Kontor Krisztina

Létaavértes, 2017. 07. 03.

## TARTALOM

1. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK .....	54
1.1. Köznevelési intézmény adatai .....	55
1.2. Személyi feltételek .....	55
1.2.1. Óvodapedagógusok .....	56
1.2.2. Nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak .....	56
1.3. Tárgyi feltételek .....	56
2. SZAKMAI MUNKA.....	57
2.1. A nevelőmunka értékelése.....	57
2.2. Minőségi munka erősítése .....	57
2.2.1. A minőségi munka fejlesztésének iránya .....	57
3. A VEZETÉS FELADATAI .....	57
4. GYERMEKVÉDELEM .....	58
5. KAPCSOLATTARTÁS .....	58
5.1. Szülőkkel .....	58
5.2. Fenntartóval.....	59
5.3. Központi óvodával .....	59
5.4. Szakszolgálattal .....	59
5.5. Irinyi János Általános Iskolával .....	59
5.6. Gyermekorvos, védőnővel.....	59
5.7. Családsegítő Szolgálattal.....	59
5.8. Szakértői bizottság .....	59

### 1. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK

### 1.1. Köznevelési intézmény adatai

**Intézmény OM azonosítója: 030959**

**Feladat ellátási hely száma: 004**

#### A köznevelési intézmény tagintézménye (i):

Tagintézmény megnevezése	Tagintézmény címe
Létavértesi Gyermeksziget Óvoda Tagóvodája	4281 Létavértes Irinyi u. 6. szám

#### Felvehető maximális gyermeklétszám

Tagintézmény megnevezése	Maximális gyermek-, tanulólétszám
Létavértesi Gyermeksziget Óvoda Tagóvodája	80 fő

#### A feladatellátást szolgáló ingatlanvagyon:

Ingatlan címe	ingatlan helyrajzi száma	ingatlan hasznos alapterülete (m <sup>2</sup> )	vagyon feletti rendelkezés joga vagy a vagyon használati joga	az ingatlan funkciója, célja
4281 Létavértes, Irinyi u. 6. szám	216	2209 m <sup>2</sup>	használati jog	óvoda

#### Gyermeklétszám 2016/17-es nevelési év végén

Csoport megnevezése	Létszám	HHH	HH	SNI
BAMBI	18	8	1	2
ZÜMI	20	10	2	1
SZIVÁRVÁNY	18	13	3	-
CIRMI	25	13	6	-
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>81</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>3</b>

2016/17-es nevelési évben tankötelezetté vált gyermekek száma: 20 fő

Iskolába engedett gyermekek száma: 14 fő

További óvodai nevelésben résztvevő gyermekek száma: 6 fő

### 1.2. Személyi feltételek

Személyi feltételek



Óvodapedagógus	8 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Dajka	4 fő
Közmunka program dolgozó	1 fő
<b>Összesen</b>	<b>14 fő</b>

### 1.2.1. Óvodapedagógusok

Személyi változás az elmúlt év során nem történt. A nevelési évet 6 fő óvodapedagógus pedagógus I besorolással, 2 fő gyakornok, mentori támogatással kezdte.

Nevelőtestületünk jó közösséget alkot. Nyitott, befogadó, megújulásra kész testület. A pedagógusok megfelelő gyakorlattal rendelkeznek, nevelőmunkájukat a segítő, elfogadó, támogató attitűd jellemzi. Önálló, fejlődni tudó testület. A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi. Olyan otthonos légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel.

### 1.2.2. Nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak

A dadus nének összeszokott közösséget alkotnak. Elfogadják a közösen kialakított értékrendünket, jól képviselik azokat, a szerint dolgoznak. Mindnyájan jól képzettek, eredményesen végzik munkájukat. Ismerik, és többnyire látják is szerepüket a nevelőmunka folyamatában. Megbízható, gyermekszerető tagjai közösségünknek. Egész évi munkájuk mellett külön ki szeretném emelni a nyári takarítás során tapasztalt hozzáállásukat.

A pedagógiai asszisztens jól képzett, gyermek szerető, harmonikus, kiegyensúlyozott személyisége, nagyban segíti mind az óvodapedagógusok, mind a dajkák munkáját. Munkájában pontos, elhivatott.

A közmunka program dolgozója, többnyire az udvar gondozottságában segíti a dajkanénik munkáját. Minden tőle telhetőt megtesz az udvar gondozottságáért.

### 1.3. Tárgyi feltételek

Tagintézményünkben a vagyonvédelmi feladatok pontosan meghatározottak, munkaköri leírásokban, házirendben megtalálhatók.

Év elején költségvetésből finanszíroztunk papír-írószereket, és konyhai eszközöket, edényeket hiánypótlás céljából.

A nevelési év folyamán szülői adományból további papír-írószerek és csoportonként, korosztályoknak megfelelő fejlesztő csoportszobai játékok kerültek beszerzésre.

Óvodánk udvarát az épület tetőjéről lezúduló nagymennyiségű esővíz elmosta, ezáltal az udvar balesetveszélyessé vált. A fenntartó a nevelési év folyamán az esővízelvezetését megoldotta, a karbantartó az udvari veszélyeztető tényezőket megszüntette. Udvarunk további tereprendezésre szorul, udvari játékok felülvizsgálata szükségszerűvé és időszerűvé vált.

## 2. SAKMAI MUNKA

### 2.1. A nevelőmunka értékelése

Nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása a köznevelési törvény és annak rendeleteivel, valamint Pedagógiai Programunkkal, illetve az intézmény Szervezeti Működési Szabályzatával, az elfogadott éves munkatervvel koherensen a törvényt betartva maradéktalanul megvalósult. Az óvoda dokumentumai naprakészek, tudatos, tervszerű és logikusan felépített nevelési és fejlesztési célokat, feladatokat tartalmaznak a gyermekcsoportra, a kisgyermekre vonatkozóan. Nevelőmunkánkban kiemelt feladatként volt többek között és eredményesen megvalósult a gyermekek játékszabadságának tiszteletben tartása, az egyénre szabott differenciált fejlesztés, az anyanyelvi, természet-és környezet szeretetére, védelmére, az egészséges életmódra nevelés, a tehetséggondozás a játékba integrált tanulás nevelőmunkánk eredményességét a kisgyermekről folyamatosan vezetett, és a szülőkkel legalább évente kétszer megismertetett és aláírt fejlődési napló pontos vezetése nagyon segítette.

A Pedagógiai Programunkban és az elfogadott munkatervben meghatározott célokat maradéktalanul megvalósítottuk. Nevelő-fejlesztőmunkánk során nagy hangsúlyt fektettünk az egyéni fejlődési ütem és fejlettség szerinti differenciált fejlesztésre – tehetséggondozásra, felzárkóztatásra –, a kisgyermek folyamatos fejlődésének biztosítására.

### 2.2. Minőségi munka erősítése

Önértékelések, vezetői értékelések alkalmával az önértékelési kézikönyvben meghatározottak és előírtak alapján veszünk részt. az idei évben önértékelésre 1 fő kijelölt óvodapedagógus vett részt.

Minősítő vizsgán 1 fő, minősítési eljárásban 1 fő óvodapedagógus vett részt, mindketten kiválóan teljesítették a törvényben és rendeletekben meghatározott pedagógus kompetenciákat.

#### 2.2.1. A minőségi munka fejlesztésének iránya

Intézményünkben mindenki fontosnak tartja a folyamatos szakmai munkájának fejlesztését a magas színvonalon végzett nevelőmunka érdekében, mely a kisgyermek mindenek felett álló érdekeit szolgálja. Folyamatos fejlődésünket a jól megválasztott továbbképzések segítik, segítették ebben a nevelési évben is.

A Továbbképzéseken való részvétel a továbbképzési tervnek megfelelően valósult meg.

Ebben a nevelési évben:

1 fő szerzett szakvizsgát a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem szervezésében, közoktatási vezető és szakvizsgázott pedagógus szakképesítést szerzett.

1 fő 2017 januárjában megkezdte tanulmányait a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem szervezésében mentor képzésén.

1 fő 120 órás Népi Játékház vezetői tanfolyamon vett részt.

1 fő 60 órás Bábcsoport vezetői továbbképzést végezte el sikeresen.

## 3. A VEZETÉS FELADATAI

Vezetőként nagy figyelmet fordítottam kolléganőim kötött munkaidőn felüli feladatellátásának arányos megszervezésére. Dokumentálása egyénileg történt jól átlátható formában, amelyet a kolléganő naponként aláírt, illetve kéthavonta ellenőrzés alá vonva saját kézírásommal hitelesítettem.

Az nevelési év során folyamatosak voltak a vezetői ellenőrzések, amelyek spontán és tervezett látogatások illetve dokumentum elemzés, ellenőrzés formájában valósult meg. Az intézményvezető részvételével és a belső ellenőrzés munkacsoport tagjaival az önértékelésbe bevont kollégánő ellenőrzése is megtörtént. Pedagógus, intézményvezető és intézményi tanfelügyelet óvodánkban még nem történt.

#### 4. GYERMEKVÉDELEM

Minden óvodapedagógus felelősséggel látta el eme feladatot. A Családsegítő Szolgálat munkatársaival rendszeres és folyamatos volt a kapcsolattartás. Több esetben kértek tőlünk jellemzéseket gyermekekre, amit mindig határidőre postára adtunk. Több esetben írtunk jellemzést a Gyermekjóléti szolgálat munkatársainak. Az intézmény gyermekvédelmi felelősét folyamatosan tájékoztattuk a változásokról.

A szülőket tanácsokkal láttuk el egész évben, ennek ellenére két családból gyermekkiemelés történt.

A törvényi háttérrel folyamatosan nyomon követtük, és előtérbe helyeztük, a gyermekek érdekében az esetmegbeszélések folyamatosak és szükségszerűek voltak. Több esetben családlátogatás formájában tájékoztunk, felvállalva ezzel a szülők sokszor negatív magatartását.

#### 5. KAPCSOLATTARTÁS

##### 5.1. Szülőkkel

A szülők fontos szerepet töltenek be életünkben. A családokkal való kapcsolatunk jó. Szívesen hozzák gyermekeiket hozzánk. Azt gondoljuk azért, mert megpróbáltuk a szülői igényeket, elvárásokat és saját értékrendünket, elkötelezettségünket összehangolni. A szülőkkel a kapcsolattartás folyamatos volt, illetve szülői értekezlet, fogadóóra alkalmával valósult meg. A szülők közössége, - az általuk megválasztott-, képviselőikkel elkészített munkaterv szerint tevékenykedtek, a kapcsolattartás formája és módja folyamatos, személyes beszélgetések, értekezletek alkalmával történt.

Rendszeresen a gyerekekkel és szüleikkel közösen megünnepeltük az évszakhoz tartozó jeles napokat, ami nagyon kedvelt tevékenység a gyerekek és felnőttek körében egyaránt.

**Szüreti nap** alkalmával a szülői munkaközösség tagjai főzéssel kovácsolták még jobban össze a felnőttek és gyermekek közösségét, a gyermekeknek különböző népi játékokat szerveztünk. Úgy gondolom, hogy ezek a szülőkkel eltöltött napok igazán különlegesek és sok élményt nyújtó napok a gyermekek életében, amit sokáig emlegetnek.

**Mikulásra** a szülői választmány tagjai minden gyermeknek mikuláscsomagot készített, majd délután lángost sütöttek. az óvodapedagógusok a gyermekeknek mikulás verset, dalokat, zenés-táncos koreográfiákat tanítottak, amit minor megérkezett Mikulás bácsi örömmel adtak elő.

**Az Adventi** készülődés folyamán a szülőknek munkadélután szerveztünk, ahol karácsonyfadíszeket készíthettek. A nagycsoportos gyermekek lelkesen készültek Betlehemes előadásukra, ami nagyon hangulatos és megalapozó volt, bizonyítva ezzel azt hogy ez a korosztály is fontosnak tartja a karácsony, az ajándékozás és a szeretet szellemiségét. A szülők könnyes szemmel meghatódva nézték csemetéiket. A karácsonyfa alatt gyümölcsöt, szaloncukrot és csoportszobai fejlesztőjátékokat találhattak a gyerekek, alapítványunk és szülői adományoknak köszönhetően.

**A farsangi** ünnepkör sem telt tétlenül, a gyermekek zenés-táncos, jelmezes délutánon vehettek részt, cél volt a néphagyományokkal való ismerkedés. A szülői munkaközösség büfét szervezett, melynek bevételét az óvodának adományozták. Ezt

az összeget fejlesztőjátékokra fordítottuk. Farsang előtt újabb munkadélután szerveztünk a szülőknek, ahogy marionett báb formájában bohócot készíthettek gyermekeiknek.

**Anyák napján** a gyermekeknek könnyekig sikerült meghatniuk édesanyjukat, nagymamájukat, keresztanyukájukat és meghívott vendégeinket.

**Ballagó-évszázó ünnepségünket** a hagyományokat hűen őrizve és követve az óvoda udvarán bonyolítottuk le. Az időjárás az idén is mint minden évben kegyes volt hozzánk, mintha érezné eme méltó ünnep fontosságát kis óvodánk munkaközössége, az óvodánkba járó gyermekek és szülei érdekében. Méltón búcsúztattuk el a Babi nagycsoportos gyerekeket.

## 5.2. Fenntartóval

A fenntartóval kapcsolatunk kiváló, odafigyelnek a tagintézmény zavartalan működésére, az intézményvezető tartja a kapcsolatot, de mindig tolmácsolja a kérésünket feléjük. Óvodánk épülete az előző nevelési évben megszépült, homlokzatfelújítás és teljes szigetelés, csatornacsere történt.

## 5.3. Központi óvodával

A központi óvodával napi kapcsolatban vagyunk. Az intézményvezetővel való kapcsolat az őszinteségen, nyíltságon és problémamegoldáson alapul. Bátran fordulhatok hozzá gondjaimmal, problémáimmal és megosztom vele sikereimet, örömeimet is.

Az intézmény karbantartója és adminisztrátora a tagintézményre vonatkozóan is ellátja a feladatkörébe tartozó dolgokat.

## 5.4. Szakszolgálattal

Fejlesztőpedagógussal, logopédussal kiemelkedően jó és eredményes volt a kapcsolatunk. Szakmailag magasan képzettek. Sajnálatos módon a szakszolgálat többérté feladatellátása miatt a második félévben látogatásaik csökkentek.

## 5.5. Irinyi János Általános Iskolával

A kapcsolattartás kiváló. Az intézmények elhelyezkedése lehetővé teszi a közvetlen kapcsolatot, hisz egymás szomszédságában helyezkednek el. Az iskolaigazgató nő közvetlen és segítőkész, önzetlenül osztja meg vezetői tapasztalatait, nagyban segítve ezzel vezetői beilleszkedésemet. Rendszeresek az intézmények közötti óra és foglalkozás látogatások, megkönnyítve ezzel a gyermekek számára az óvoda-iskola átmenet nehézségeit.

## 5.6. Gyermekorvos, védőnővel

A védőnő rendszeresen látogatott óvodánkba a fejtetvesség kiszűrésének céljából. A házi orvos és a védőnői jellemzések is nagyban segítettek munkánkat.

## 5.7. Családsegítő Szolgálattal

Szükség szerint, sajnos folyamatosan tartjuk a kapcsolatot

## 5.8. Szakértői bizottság

A nevelési év folyamán három esetben voltunk a szülők segítségére a szakértői bizottsági felülvizsgálatokhoz előírt jellemzések, vélemények megírásában.

Létavértes, 2017.07.03.

.....

Kontor Krisztina  
tagintézmény vezető

**2. számú melléklet**

**ÉVES ÉRTÉKELÉS**

**Óvoda-Iskola Átmenet  
2016-2017 nevelési év**

2016-2017-es tanévben vettem át az Óvoda-iskola átmenet vezetését, mely számomra előnyt kovácsolt nagycsoportot vezető óvodapedagógusként, így az év során részese voltam, az intézmények közötti kapcsolattartásra, kommunikációra.

Óvoda-iskola átmenet célja:

- Iskolába lépő gyermekek számára az iskolába átlépés megkönnyítése
- Elsős tanulók beilleszkedésének megkönnyítése

Óvoda-iskola átmenet feladata:

- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése a család, az óvoda, a pedagógiai segítő intézmények együttműködése által.
- Egyéni sajátosságra alapozott megfelelő ütemű differenciált nevelés

Team munkában résztvevő csoportok és vezetőik:

Csicsergő csoport 20 fő

Óvodapedagógusok: Pántyáné Terdik Judit

Bozsóky Orsolya

Mazsola csoport 22 fő

Óvodapedagógusok: Papp Julianna Edit

Szimáné Brandtner Beáta

Bóbita csoport 17 fő

Óvodapedagógusok: Bereczki-Kocsis Krisztina

Kiss Szilvia

2016-2017 Évben Tankötelezett Gyermekek száma 59 fő, melyből 8 fő nem kezdi meg 1. osztályos tanulmányait.

*Csicsergő csoport:*

**Varga Elizabet Edina** a Járási Szakértői Vélemény alapján 2017-2018-as nevelési évben a további óvodai nevelését javasolták.

**Váradi Veronika** a Járási Szakértői Vélemény eredménye: Kevert Specifikus fejlődési zavar. Javaslat:2017-2018-as évben óvodai nevelésben részesüljön. A megkezdett logopédiai terápia javasolt.

*Bóbita csoport:*

**Balogh Erik** a Járási Szakértői Vélemény alapján 2017-2018-as nevelési évben a további óvodai nevelését javasolták.

A megkezdett logopédiai terápia javasolt.

**Osuszh Boglárka** a Járási Szakértői Vélemény alapján 2017-2018-as nevelési évben a további óvodai nevelését javasolták.

Javaslat: gyermek pszichés megsegítése

**Zsiros Szabolcs** a Járási Szakértői Vélemény eredménye: Kevert Specifikus fejlődési zavar. Javaslat:2017-2018-as évben óvodai nevelésben részesüljön.

A megkezdett logopédiai terápia indokolt.

*Mazsola csoport:*

**Szarka Levente** szülői kérésre 2017-2018-as tanévben további óvodai nevelésben részesüljön.

**Balogh Gréta** a Járási Szakértői Vélemény alapján 2017-2018-as nevelési évben a további óvodai nevelését javasolták.

A megkezdett logopédiai terápia javasolt.

**Vadász Viktor** a Járási Szakértői Vélemény eredménye: Autizmus Spektrum Zavar.

Javaslat: 2017-2018-as évben óvodai nevelésben részesüljön.

**ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET KAPCSOLATTARTÁSA 2016/2017 TANÉVBEN**

Szeptember	Október	November	December	Január	Február	Március	Április	Május	Június
Tanévnyitó az első osztályos gyermekeknek. 2016.09.01. Feladatok megbeszélése, munkaterv készítés.	Óvodai mérési napló lebonyolítása		Első osztályos gyermekek látogatása Időpontja : 2016. december 7-8-9. Adventi Ünnepe a Város Karácsonyán 2016.12.21.	Tankötelezettek egyeztetése Vizsgálatkérő lapok kitöltése Vizsgálatkérő lapok leadása 2017.01.31. Team félévi értékelése	Iskola érettségi vizsgálat eredményeinek dokumentálása Nyílt napok szervezése a szülőknek 2017.02	Óvodai bemutatók 2017.03.21. Bóbita csoport 2017.03.22. Csicsergő csoport 2017.03.23. Mazsola csoport 2017.03.24.	Óvodai szakvélemény kitöltése aláíratása a szülőkkel Iskolai szülői értekezlet 2017.04.10. Beíratkozás az iskolába 2017.20-21.	Átadó lap kitöltése átadása az Intézményvezetők között	Nagy-csoportosok Ballagása 2017.05.28 2017.06.04. Ráhangoló nap az iskolában. 2017.06.13.



Létavértes, 2017.06.26.

Bereczki-Kocsis Krisztina

3. számú melléklet

### **Éves beszámoló a 2016/2017-es tanév gyermekvédelmi feladatairól**

Gondozásba vett gyermekek száma:

2016. szeptemberben – tanév elején: 14 fő                      2017. júniusban – tanév végén: 12 fő

- Vértesen: 6 fő                      6 fő
- Létán: 8 fő    6 fő

Védelembe vett gyermekek száma: 7 fő    4 fő

- Vértesen: 3 fő    ---
- Létán: 4 fő    4 fő

Nevelési év folyamán gondozott gyermekek, akik a nevelési év elején még nem voltak gondozásba, nevelési év végén már nem voltak gondozásba: 3 gyermek (D.L.; Sz.Z., M.N.) (Ők nem jelennek meg sem az év eleji, sem az év végi létszámban.)

**Gondozásba vétel megszüntetése** 2 gyermek esetében (ikrek – M.I.; M.Zs.)

Alapellátásból védelembe vétel alá került egy gyermek (B. Sz.).

**Családból való kiemelés** 8 gyermeknél történt, mely 3 családot érintett. Két gyermek esetében (ők ikrek) családba fogadás zajlott le, így ők a településen maradtak. 3 gyermek továbbra is a szakellátásban maradt (nevelőszülőknél), míg egy család esetében, ahol 3 óvodáskorú gyermek érintett, az ideiglenes hatályú elhelyezés 2017. 06. 16-án megszűnt, s a gyermekek újra családjukban nevelődhetnek, visszatértek a településre.

**Esetmegbeszélésen** 7 alkalommal vettem részt.

Jelzőlapot (problémajelző adatlapot) 18 esetben töltöttünk ki – szülői elhanyagoló magatartás, ill. igazolatlan hiányzások miatt.

A HBM.-i Kormányhivatal Derecskei Járási Hivatal Gyámügyi Osztályának megkeresésére, ill. Gyermekjóléti Központ kérésére 18 óvodai jellemzést készítettünk gyermekekről.

**2017. február 8-án** éves jelzőrendszeri szakmai tanácskozáson vettem részt, s itt beszámoltam az óvodában a 2016. évben folyó gyermekvédelmi munkánkról.

**2016. szeptember 19-én** a Derecskei Család- és Gyermekjóléti Központ által szervezett rendezvényen is jelen voltam, melyen a Járási Gyermekesély Program egyeztető megbeszélése történt. (Erről a projektről semmi további információt nem tudok.)

**Szintén a Derecskei Család- és Gyermekjóléti Központ meghívására 2017. május 29-én** szakmaközi megbeszélésen vettem részt, melynek témája volt a struktúrájában átalakult gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer működésének, működtetésének tapasztalatai.

Áttanulmányoztam a 2016. áprilisában megjelent módszertani útmutatókat, protokollokat, s tanév elején ennek rövid, leegyszerűsített változatát eljuttattam minden csoport óvodapedagógusainak. Céлом az volt, hogy gyermekvédelmi munkájukat átláthatóbbá tegyem, s felhívjam a figyelmüket a jelzési kötelezettségük teljesítésére.

A jelzőrendszer tagjaival állandó, folyamatos kapcsolatban vagyunk – egymás munkáját kölcsönösen segítjük. Munkánk ebben az értelemben eredményesnek mondható.

2017. június 26.

Sebessy – Geönczy Judit  
gyermekvédelmi felelős

4. számú melléklet



## *Családi nap*

*Létavértesi Gyermeksziget Óvoda*

*2017. június 9.*

*Készítette: Vlajk Anikó Zsuzsanna*

*Óvodapedagógus*



## Családi nap

A Létavértesi Gyermeksziget Óvodában a 2017-es évben is megrendeztük a családi napot, ami idén június 9-én zajlott le. A rendezvény helyszíne idén is a városi sporttelepet volt. A napos, meleg időjárás kedvezett a programok lebonyolításának.

A felnőttek és a gyerekek is izgatottan várták ezt a napot, hiszen ilyenkor egészen kora reggeltől kinn vagyunk a sportpályán. Közösén alakítjuk ki a csoportok gyülekező helyeit.

Idén a megszokottól eltérően a helyi Zumba csoport közös reggeli tornával mozgatott át minden jelenlévőt: szülőket, gyerekeket, az óvoda összes dolgozóját, a meghívott vendégeket és a megjelent érdeklődőket. Majd ezután a fergeteges hangulatú bemutatójukkal kápráztatták el a közönséget.

Idén a főzést a hagyományoktól eltérően oldottuk meg, egy mesterszakácsra bíztuk a fakanalat, így több időnk volt egymásra, közös játéokra.

A délelőtti folytatásában vidám zeneszó mellett az óvó nénik által készített kreatív szabadtéri játékokat próbálhattak ki a gyerekek. Volt aszfaltrajzverseny, ahol a legszebb alkotásokat a zsűri oklevéllel jutalmazta. A büfében folyamatosan frissen sült lángost, üdítőket, kávékat és egyéni igény szerint hajtogatott lufit lehetett kapni.

Ki lehetett próbálni Jani bácsi fűnyíró traktorát, amit eddig csak az óvoda ablakából láttak dolgozni a gyerekek.

A felnőttek sem maradtak ám ki a jóból, gondosan előkészített vetélkedőkön kellett megmutatni tudásukat és erőnlétüket a szülőkből összeállított csaptoknak.

A gyermekeknek nagy meglepetéssel készültünk, a kedvenc szuperhőseiket hívtuk meg, láthattak itt szirénázó rendőrautót, lovas rendőröket, és egy hatalmas tűzoltóautót. A gyermekeknek lehetőségük volt felülni a rendőr lóra, és beülni az autókba, sőt akár egy fotót is kérhettek, hogy megörökítsék ezt a pillanatot.

Akiknek ez nem lett volna elég azok maguk is átváltozhattak kedvenc mesehősükké, hiszen az óvó nénik sokféle mintát hoztak az arcfestéshez: színes pillangó, pókember, batman, helló kitty, kalóz, mennie egér, egyszarvú póni és még sok más.

A színpad sem maradt sokáig üresen, hiszen Fruzszi néni néptáncosai színvonalas és látványos műsorral készültek erre a napra, majd Szabó Csaba citerázásához Mi magunk is dalra fakadtunk.

Mire a finom ebéd elkészült mindenki kellemesen elfáradva ült le az asztalhoz, ahol a csoport együtt lehetett végre az óvó nénikkel és dajka nénikkel. Ebéd után minden gyerek kapott jégkrémet.

A családi nap célja az volt, hogy a szülők és a gyerekek vidám hangulatban töltsenek el egy eseménydús napot az óvoda dolgozóival együtt.

**Programok:**

-Gyülekező:	8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup>
- Büfé nyitás	9 <sup>00</sup> -
- Reggeli torna, Zumba előadás	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup>
- Arcfestés	9 <sup>30</sup> -
- Fűnyíró traktor kipróbálása	
- Aszfaltrajzverseny	
- Szabadtéri játékok: polifoam kiütő, marokkó malom, amőba, lépegető, óriás buborékfúvó, katapult, diós útkereső, marokkó	
-Lovas rendőr, Tűzoltó és rendőrautók kipróbálása	10 <sup>00</sup> -11 <sup>00</sup>
- Felnőtt vetélkedő	11 <sup>00</sup> -11 <sup>20</sup>
- Néptánc	11 <sup>20</sup> -11 <sup>40</sup>
- Citera közös énekléssel	11 <sup>40</sup> -12 <sup>00</sup>
- Ebéd	12 <sup>00</sup> -

<b>Erősségek</b>	<b>Gyengeségek</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Sokféle programot szerveztünk, amit a gyerekek és felnőttek egyaránt érdekesnek találtak.</li><li>- Elkészültek időre a plakátok, meghívók, oklevelek.</li><li>- A megbízott felelősök ellátták a rájuk bízott feladatokat.</li><li>- A kitűzött cél megvalósult. A szülők és a gyerekek egyaránt jól érezték magukat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Voltak szülők, akik saját érdektelenségük miatt nem hozták el a gyermekeiket.</li></ul>



## *Tök-Jó Egészségnap*

*Létavértesi Gyermeksziget Óvoda*

*2016 Október 6.*

*Készítette: Vlajk Anikó Zsuzsanna*

*Óvodapedagógus*

## **Tök –Jó nap**

A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda hagyományaihoz híven a 2016/17-es tanév októberében is megrendezte a Tök-Jó Egészségnapot az őszi zöldségek és gyümölcsök jegyében.

Az óvoda dolgozói vidám programokkal várták az ide érkező szülőket és gyermekeket egyaránt. A várható programokról színes plakátokon kaphattak tájékoztatást a szülők.

Az ügyes kezű óvó nénik az óvoda bejárataihoz életnagyságú tökfajú szalmabábokból mókás életképet készítettek és az egész óvodát őszi termés díszbe öltöztették. Külön erre a napra izgalmas szabadtéri tökös játékokat készítettek a gyermekek számára: tökfoglaló, tökgurító, tök- célba dobó, dióvezető, óriás buborékfúvó, lengőteke, gyümölcshorgászat, mágnes kirakó... Valamint a dajka nénikkel és pedagógiai asszisztensekkel közösen előadták a Rátóti csikótojás című mesét.

A programokat színesítette a Bóbita csoportosok színvonalas néptánc műsora, valamint Szabó Csaba citera előadása, amit közös énekléssel kísérték a jelenlévők.

A kézműves vásárban az óvoda dolgozói által kézzel készített egyedi dísz tárgyakat, ékszereket, népies gyermekjátékokat lehetett vásárolni. Volt lufi hajtogatás, és lehetőség volt arcfestésre, csillámtetoválás készítésére is.

A bazársoron sokféle finomsággal, tökös, mákos, levendulás és egyéb házas süteményekkel, frissen sült lángossal, finom kávéval, üdítővel várták az ide érkező szülőket és gyermekeket egyaránt.

A nap folyamán kiállításra kerültek a csoportok által szülőkkel közösen készített tök kompozíciók, megrendezésre került a hagyományá vált tökfaragó verseny és madárijesztő szépségverseny. A legfantáziadúsabb alkotások a nap végén díjat kaptak.

A Tök-Jó napi rendezvény célja az volt, hogy felhívja a figyelmet az egészséges táplálkozásra, valamint a vidám közös programok szervezésével mélyítse a kapcsolatot a szülő-gyermek illetve a szülő és az óvoda között.

Az előre meghirdetett esemény a zuhogó eső ellenére sem maradt el. A tervezettnél kevesebb szabadtéri játékkal ugyan, de családiasabb légkörben az óvoda falai között lett lebonyolítva és még így is sok érdeklődőt vonzott.

A kézműves vásáron és bazársoron befolyt összegből az óvoda minden csoportja új fejlesztő játékokat, új kirakókat és sok színes játékeszközt kapott, amit a gyerekek nagy örömmel vettek birtokba.

**Programok:**

-Gyülekező:	12 <sup>45</sup> -13 <sup>00</sup>
-Néptánc Bóbita csoport:	13 <sup>00</sup> -13 <sup>30</sup>
-Mesedramatizálás A rátóti csikótojás:	13 <sup>30</sup> -14 <sup>00</sup>
- Citera előadás	14 <sup>00</sup> -14 <sup>30</sup>
-Kézműves vásár, Büfé, Arcfestés, Tökfaragás	14 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup>
-Csillámtetoválás, Lufihajtogatás, Fotózás	14 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup>
- Zsűrizés	16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup>
- Eredményhirdetés	16 <sup>20</sup> -

<b>Erősségek</b>	<b>Gyengeségek</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- A tervezés során többféle programot beterveztünk, ami a gyerekek és felnőttek számára érdekes volt.</li><li>- Elkészültek időre a plakátok, meghívók, oklevelek.</li><li>- A megbízott felelősök ellátták a rájuk bízott feladatokat.</li><li>- A kitűzött cél megvalósult. A családok és az óvoda közötti kapcsolat egy színes programmal és sok szép emlékekkel bővült.</li><li>- Sok finom sütemény receptje cserélt gazdát.</li><li>- Mindenki élményekkel gazdagodva tért haza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Az eső miatt sok megtervezett, elkészített játékot nem tudtunk kirakni a gyerekek számára.</li><li>- Voltak olyan szülők, akik az eső miatt nem jöttek el.</li></ul>

5. számú melléklet

**Báb-és drámajáték munkaközösség**  
**éves értékelés**  
**2016-2017**



## Báb-és drámajáték munkaközösség éves értékelése 2016-2017

### A munkaközösség tagjai:

Bereczki-Kocsis Krisztin  
Katiné Kántor Zsuzsa  
Kusz Mihályné  
Lévainé Barna Valéria  
Nagyné Bodácska Éva  
Pokol Józsefné

**Szakmai referens:** Kántor Lászlóné

**A munkaközösséget vezeti:** Pappné Győri Tünde

Munkaközösségünk ebben a nevelési évben immár tízedik éve dolgozik együtt, szinte változatlan felállással. Ebben a nevelési évben, 2016 novemberében vonult nyugdíjba szakmai referensünk, Kántor Lászlóné, aki a kezdetektől támogatta, bátorította közösségünket, átülte belénk a bábjáték szeretetét. Kiemelkedő bábpedagógiai tevékenységéért 2013-ban átvehette a Mészáros Vincéné díjat a Magyar Bábjátékos Egyesülettől. Ötleteire, szakmai véleményére a továbbiakban is számot tartunk.



Az éves terv elkészítése után a következő feladatokat valósítottuk meg:

- **Nemzeti Művelődési Intézet által megrendezésre került 90 órás bábcsoportvezetői képzésen** én képviseltem óvodánkat, 2016 őszén. A hiánypótló, magas színvonalú továbbképzésen módszertani ismereteimet bővíthettem: bábokat készítettünk, bábelőadást hoztunk létre, és a továbbképzés zárásaként vizsgát tettünk és bábos portfóliót készítettünk.



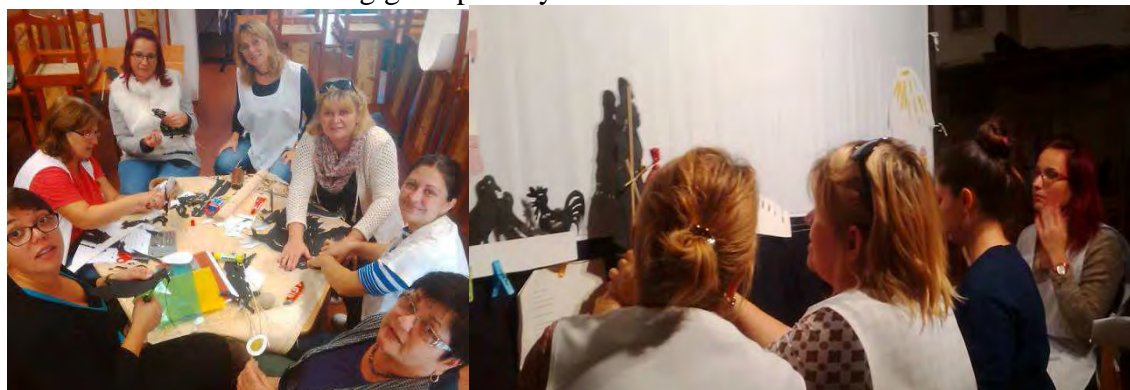
*Képek a bábelőadásokról*

- **Fellépés a Vértesi Óvoda őszi Szüreti napján a Mátyás király és az igazmondó juhász című marionett-játékkal.**



- **Új bábjáték létrehozása**

2016 őszen egy nagyon nehéz bábtechnikát próbáltunk ki: az árnyjátékot. A bábszínpadra állított mese címe: Az égig érő paszuly.



*A bábkészítés és a próbafolyamat.*

- **Bábpedagógiai módszertani nap az óvodában**

2016 okt. 28-án szakmai nap megrendezésére került sor a Gyermeksziget Óvodában. A helyi pedagógusokon kívül 26 településről érkeztek érdeklődő pedagógusok, így több, mint 100 résztvevője volt az eseménynek.

A szakmai napon a pedagógiai bábjátékról tartottak előadást neves hazai szakemberek: Láposi Terka, a Vojtina Bábszínház művészeti vezetője, Szentirmai László, a Magyar Bábjátékos Egyesület elnöke, és Sikli László, költő, mesemodó. Vendégünk volt még a Szín-Báb egyesület volt, és jelenlegi vezetője: Dr. Arany Erzsébet és Salaczné Faludi Anna.

Ezt követte a 10 éves Cifra Palota bábcsoport legújabb meséjének bemutatása, melynek címe: Az égig érő paszuly. A mesét árnyjátékkal adtuk elő, a közönség elismerő tapssal jutalmazta azt. Az új mesét még ebben az évben megtekinthetik a gyerekek is, hiszen számukra készült: az óvodásoknak, és igény szerint az iskolásoknak is elvisszük, ahogy ezt már tíz év óta minden évben megtegyük.

A rendezvényen kiállítás megnyitására is sor került: a Cifra Palota bábcsoport óvodapedagógusai által készített bábokból nyílt kiállítást Láposi Terka nyitotta meg, a köszöntőt városunk polgármestere, Menyhárt Károly mondta. A bábkiállítás gazdag anyagát a nagyközönség két hétig látogathatta, sok érdeklődő eljött: családok, óvodai csoportok és iskolai osztályok egyaránt.



Azt gondolom, pozitív dolog, hogy városunkban működik egy bábcsoport immár tíz éve, akik az itt élő gyerekeknek és érdeklődő felnőtteknek meséket adnak elő bábbal. Elsősorban az óvodásoknak bábozunk, de ezen kívül minden év decemberében mesét viszünk az Arany János Általános Iskola alsósainak is. A Málé Fesztiválon és a Szüreti Napon a népzene és a néptánc mellett a népmese is helyet kap csoportunknak és a szervezőknek köszönhetően. A szakmai napon részt vevő vendégek a visszajelzések alapján szakmailag értékesnek és tartalmasnak tartották rendezvényünket.



*Szentirmai László bábpedagógiai előadása.*



*A bábkiállítás egy részlete.*

- **A Magyar Bábjátékos Egyesület közgyűlésén, 2016 novemberében A Szín-Báb Egyesület bábcsoportjairól tartottam előadást, a debreceni Vojtina Bábszínházban.**
- **Részvétel a Budapesti Pedagógus Bábtalálkozón.**

Mint évek óta mindig, idén is részt vehettünk ezen a rangos szakmai találkozón, ahol Az égig érő paszuly című árnyjátékunkat adtuk elő. Sok, színvonalas bábelőadást láthattunk, ezzel is bővítve módszertani ismereteinket. A Magyar Bábjátékos Egyesület minden évben odaítéli a Mészáros Vincéné díjat, a megtiszteltetés ebben az évben engem ért, ezúton is szeretném megköszönni a bábos szakmának és a kollegáknak.



*Az égig érő paszuly egyik jelenete.*



*A Mészáros Vincéné díj.*

- **Új mesénk előadása a két óvodában. és az Arany János Ált. Iskolában**

Az óvodásainknak a Mikulás ünnepség keretében játszottuk el az új mesénket, ami nagy sikert aratott. Minden évben meghívást kapunk a létavértesi Arany János Általános Iskola Mikulás ünnepségére, itt is nagyon örültek a gyerekek az előadásnak. Az iskola ünnepségén való rendszeres részvétel erősíti az óvoda és az iskola jó kapcsolatát.

- **Bábkiállítás a Vojtina Bábszínházban 2017-ben.**

A Vojtina Bábszínházzal való jó szakmai kapcsolatunkat mi sem mutatja jobban, hogy már a létavértesi bábkiállítás előtt jelezte Láposi Terka művészeti vezető, hogy kiállítást szeretnének rendezni a bábjainkból. A megtisztelő felkérést elfogadtuk.



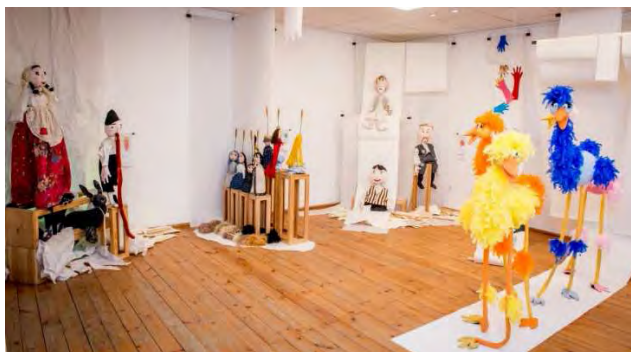
*A kiállítás megnyitóján köszöntőt mondott Láposi Terka, Dr. Arany Erzsébet és jómagam.  
(Fotó: Szima Beáta.)*

A kiállítás visszhangjáról megkérdeztem a szervezőket, Terka szavait idézem:

*„ A kiállítást közel 5000 gyermek látja a két hónap alatt!!!*

*A közönség szereti, csodálja a látott bábvilágokat. Legyen az gyermek, szülő vagy pedagógus, mindenki elismerően szól arról, hogy ma van egy település, ennek egy óvodája, ahol immár egy évtizede óvopedagógusok a munkájuk mellett egy művészi alkotó folyamatban teljesen önként, a legnagyobb kitartással és örömmel maradandót cselekszik.*

*Igazi gyermekbarát tárlatnak nevezik! „*



- **A Varázsujjakkal varázsoltuk el a gyermekeket a székhelyi „Gyermek Jézus Búcsún”, ahol Bőjte Csaba által vezetett gyermekotthonok lakói voltak jelen 2017 júniusában.**



### **A tíz éves Cifra Palota Bábcsoport működésének hozadéka**

- Bábcsoportunk 10 éve alakult.
- Az alapító gondolat az volt, hogy bábozni és mesélni nagyon szerető óvodapedagógusokból, akik szeretnek bábokat készíteni, alakuljon egy bábcsoport abból a célból, hogy bábelőadásokkal ajándékozzák meg az óvodásokat.

Nagyon sokat nyertünk abból, hogy együtt dolgozhatunk:

- Sok bábtechnikát kipróbáltunk, és már nemcsak síkbábbal és kesztyű bábbal mesélünk, bátran nyúlunk a többi bábtechnikához is. Hiszen tudatosan figyeltünk arra, hogy minden évben új technikát kipróbálva bővüljön báb-módszertani repertoárunk.
- Megismerkedtünk sok-sok olyan szakemberrel, pedagógus kollegával, akik szintén szeretik és ismerik a bábjátékban rejlő lehetőségeket, és alkalmazzák is azokat.
- Előadásainkkal nagyon sok szakmai rendezvényre meghívást kaptunk: Hajdú-Bihar megyei Bábfórum, Debrecen, Vojtina Bábszínház, Sáropataki Nemzetközi „Zsákomban a bábom” Bábfesztivál, Budapesti Pedagógus Bábталálkozó.
- Az elért eredményeinkről rangos szakmai rendezvényeken prezentálhattam: Debreceni Nyári Egyetemen, a komlói Bábkonferencián, a Létavértesi Arany János Általános Iskola Drámapedagógiai szakmai napján, a Magyar Bábjátékos Egyesület évi közgyűlésén.
- A szakmai zsűritől kapott kritikákat elfogadtuk, tanultunk belőle, formálta szemléletünket, és beépítettük következő mesénkbe.
- Jól működő, összetartó közösséggé váltunk. Közösen könnyebb megélni a nehézségeket és a sikereket is. Rengeteg közös élményünk van. A gyerekek öröme a mese nézése közben mindig nagy ajándék nekünk.
- Hitelesebbé váltunk a mindennapi munkánk során is, ha ezzel a tudással bábozunk a gyermekeknek.

- A mese bábszínpadra állításának nehéz, göröngyös útján kreatív ötleteinkkel hatunk egymásra, a vitáink előre viszik az alkotó munkát, és így teljesen KÖZÖS munkával születik meg a bábjáték. Egymástól is sokat tanultunk. Mindenki beleteszi az alkotásba a saját táalentumát: van, aki jól énekel, van, aki szépen rajzol, vagy varr, van, aki megszervezi a programokat, van, aki „öreg rókaként” segíti csapatunkat, és vannak, akik olyan tehetségesek, mint egy igazi bábszínész...
- Megtanultuk, hogy előadás közben bármikor lehet valamilyen baki, és ezt meg kell tudni oldanunk. Problémamegoldó képességünk sokat formálódott!!
- Azok a kolleganőink, akik nincsenek benne a bábcsoportban, velünk örülnek sikereinknek, Ők is részesei, hiszen Ők segítettek, a hátszínre biztosítva számunkra.
- A népmese szeretete összekapcsolódott a népzene és a népi kultúra szeretetével is: Hiszen van olyan bábelőadásunk, ahol élő népzenei kíséretünk van. A városban minden évben megrendezésre kerülő népi fesztiválok (Málé Fesztivál, Szüreti Nap) állandó fellépők vagyunk, és így az egész város lakosságának örömet okozhatunk meséinkkel. Így nálunk a népmese rendszeresen összekapcsolódik a népi kultúrával.
- 2011 óta Tehetségpontként működik intézményünk, s első perctől kezdve működtetünk báb-dráma tehetségműhelyeket, alkalmazva megszerzett ismereteinket.
- Mintát adunk a gyerekeknek a bábjáték szeretetéből és a bábbal való játékból.
- Két alkalommal rendeztünk báb-és drámajáték módszertani szakmai napot a nevelőtestületünk számára.
- A második szakmai napon kiállítás megnyitására is sor került, amit a szakemberek és az érdeklődők nagy számban tekintettek meg.
- Nagyon szeretünk mesélni, bábozni, a humort sem nélkülözve, élvezzük minden percét, és ez a lelkesedés átragad a közönségünkre is!!
- Kiemelkedő bábpedagógiai munkásságunkat két alkalommal díjazta a Magyar Bábjátékos Egyesület: Kántor Lászlóné, szakmai referensünk 2013-ban vehette át a Mészáros Vincéné Díjat, nekem pedig 2016-ban adományozták e rangos kitüntetést.
- A bábjáték személyiségfejlesztő hatásait nemcsak a gyermekeken, hanem saját magunkon is tapasztaljuk!!!!

Pappné Győri Tünde

munkaközösség vezető

Létavértes, 2017. 06. 27.

6. számú melléklet

## **A 2016-2017-es nevelési év Szülői Munkaközösség munkájának értékelése**

Az óvodába járó gyermekek szüleinek érdekképviselőjét az SZMK szülői szervezet látja el. Összekötő szerepet tölt be az óvoda és a család között, s az óvoda részeként fejti ki tevékenységét.

Ebben az évben is az elmúlt évekhez hasonlóan működött a szülői munkaközösség, kölcsönös bizalom és együttműködés jegyében.

Az SZMK elnöke Soósné Erdelics Anett odaadóan látja el feladatát, összefogja a szülők közösségét, szívesen segít az óvodai élet több területén.

Az új csoportokban megválasztott SZMK tagok beilleszkedtek a közösségbe, s igyekeztek kivenni részüket az aktuális tevékenységekből, képviselték csoportjaikat.

A Szülői Munkaközösségi tagok megjelentek a vezető által összehívott SZMK gyűléseken, bekapcsolódtak az óvodai hagyományok ápolásában, és részt vettek az aktuális ünnepek, programok megszervezésében.

Ősszel a szülők, élükön az SZMK tagokkal tevékenyen részt vettek a Tök-jó nap előkészületeiben, megszervezésében, lebonyolításában, majd gyermekeikkel együtt játszottak, versengtek a délután folyamán.

A szülők állítják össze a Mikulás csomagot, és munkadélutánok keretében készítenek saját kezűleg karácsonyi ajándékot gyermekeiknek.

A farsangi mulatságra minden gyermeknek készítenek jelmezt, támogatják az óvodai kirándulásokat, a gyermeknapot. Segítenek az évvárók, ballagók lebonyolításában.

Az adakozó szülők adójuk 1%-ával is támogatják a gyermekeket az óvoda alapítványán keresztül.

SZMK gyűlést minden félév elején tartunk, szükség esetén egyéb alkalmakkor is.

Intézményünkben jól működik a családok és az óvoda közötti kapcsolattartás ezen formája.

Létavértes, 2017. június 19.

Pujáné Papp Mária  
óvodavezető helyettes

7. számú melléklet

## **Éves Munkaközösség Vezető Értékelése**

### **2016-2017-es nevelési év**

**A munkaterv célja:** - A 2016/2017 nevelési év munkájának egységes, követhető szerkezetbe foglalása.

- A munkacsoportok tevékenységi folyamata, értékelési dokumentációs rendszerének összefoglalása.

- A tevékenységek koordinálásával a szakmai feladatok elvégzése.

**Készítette:** Kathiné Kántor Zsuzsa-munkaközösség vezető/középső és nagycsoport)

**A munkaterv végrehajtásának időszaka:** 2016/2017 nevelési év

Munkaközösség vezetőként az „A épület” csoportjainak koordinálása tartozik a feladataim közé.

Ezek a csoportok a következők:

- középső – Ficánka, Gomba
- nagycsoport – Csicsergő, Bóbita, Mazsola

#### **Feladataim voltak:**

- a megbeszélések alkalmával kapott információkat közvetíteni a vezető és csoportvezető óvodapedagógusok között
- csoportok működésének figyelemmel kísérése, segítségnyújtása
- betegség esetén személyi feltételek biztosítása, a zavartalan működés érdekében
- munkaidő nyilvántartások értékelése, ellenőrzése, vezetése
- a „B épület” munkaközösség vezetőjével folyamatos kapcsolattartás
- Nevelési évünk, 2016. augusztus utolsó hetében kezdődött.
- Tanévnyitó értekezletünkön az óvodavezető ismertette a nevelési év feladatait, határozatait, melyeket a nevelőtestület elfogadott.
- Munka- és tűzvédelmi oktatáson vett részt a teljes alkalmazotti kör, ahol felelevenítettük munka- és tűzvédelmi ismereteinket.
- 2016. 09. 01-ig megtörténtek az új dolgozók munkarendjének elkészítése, meglévők egyeztetése.
- Augusztus utolsó hetében elkészültek a termek, folyosók, öltözők, mosdók dekorálása.
- Szeptember első hetében lehetőség volt az újonnan érkező gyermekek fogadására, apás- anyás beszoktatására.
- Szeptember második hetében lezajlottak a szülőértekezletek, ahol nagy létszámban vettek részt a szülők.
- 2016. szeptember végére a nagycsoportban elkészültek a Szakszolgálat- mérésén alapuló egyéni fejlesztési tervek.
- 2016. 09. 30-ig a Szülői nyilatkozatok begyűjtése alapján elkészültek a 2H-s, 3H-s, etnikumi kimutatások, státuszuk tisztázása.
- 2016. október elejére elkészültek a tehetségműhelyek munkatervvei és beindult a munka, miután szülőértekezleten tájékoztatva lettek a szülők is.
- 2016. októbertől beindultak az óvodában a nevelési időn túli szervezett /néptánc, dzsúdó, hittan, kézilabda, foci / különfoglalkozások.
- 2016. október elején megtörtént a „Tök- Jó” nap lebonyolítása az óvodában, ahol minden dolgozó aktívan részt vett. Lehetőség volt közös játéokra, arcfestésre, éneklésre, táncra, kézműves ajándékok vásárlására, stb.

- 2016. október 30-án Nagyszabású Szakmai Báb Módszertani napot tartottunk, egybekötve óvodánk bábcsoportjának 10. évfordulójával. A nap lebonyolítása során nem csak munkaközösség vezetői feladatok, hanem bábcsoporttagként is több teendőm volt.  
Ezen a napon búcsúzott Kántor Lászlóné óvodavezető nyugdíjba vonulása miatt.
- 2016. november elsejétől új vezetőnk Harmati Zoltánné kezdte meg munkáját.
- 2016. november utolsó és december első hetében, sikeresen lezajlottak a munkadélutánok és elkészültek a gyermekeknek szánt ajándékok.
- 2016. decemberében lezajlott a Mikulás Ünnepségek minden csoportban és megnéztük a Cifra Palota felnőtt bábcsoport előadását (Égig érő paszuly).
- 2016. 12. 19-én a Csicergő nagycsoport fenyő ünnepi előadásán vettünk részt és a Mazsola nagycsoport vidám, zenés műsorán, majd csoportonként meghitt, bensőséges ünneplésen, ajándékbontáson vettek részt a gyermekek.
- December végén megtörténtek a szabadságolási tömbök ellenőrzése, szabadságok kiadása, leltárok egyeztetése, selejtezés.
- 2017. januárjában az iskolaérettségi vizsgálatok ütemezése, elvégzése.
- 2017. január végén félévi szülőértekezletek megszervezése, mérési eredmények ismertetése a szülőkkel.
- 2016. január végén megtartottuk a féléves nevelőtestületi értekezletet. Félév tevékenységeinek értékelése, feladatok megbeszélése, nevelőtestület tájékoztatása, Feladatok, határidők meghatározása.
- Ebben a tanévben pedagógusaink folyamatos hospitálásokon vehettek részt.
- Februárban megtörtént a nyári óvoda igényének a felmérése.
- Február végén elbúcsúztattuk a telet egy vidám farsangi nappal.
- 2017. márciusban, Nemzeti Ünnepünk megtartása megtörtént minden csoportban.
- A tanév folyamán folyamatosan működött a BECS látogatása, értékelése, fejlesztendő területek, erősségek megfigyelése a csoportban kijelölt személyek és intézményvezető segítségével.
- Tavasszal megtörtént a nagycsoportosok bemutatkozása a tanítók felé, illetve szülői nyíltnapok középső-nagycsoportban.
- Tavaszi időszaktól egymást követték a pedagógus előmeneteli rendszer minősítő eljárásai, vizsgái.
- 2017. áprilisában megtörtént a nagycsoportos gyermekek iskolai beíratása.
- Május 09-ig lezajlottak az anyák napi műsorok, ünnepségek.
- Június 2-án a Gomba és Ficánka csoport megtartotta Évzáró Ünnepségét.
- Június 4-én a három nagycsoport Ballagási Ünnepe zajlott le a Városi Művelődési Házban, melyen sokan vettek részt.  
Minden óvodai dolgozó részese volt a sikeresen lezajlott óvodai rendezvénynek.
- Ezt követte a pedagógusnapi köszöntő, családi nap, kirándulás a Debreceni Állatkertbe és a leendő óvodások ráhangoló hete.
- Az év során több alkalommal szerveztünk fotózást a gyermekek számára.
- Június 13-án, alkalmassági szűrővizsgálaton vett részt az óvoda alkalmazotti köre.
- Június 13-án a nagycsoportosok ellátogattak az iskolába.
- 2017. 06. 29-én Tanévzáró értekezlet, éves beszámoló, értékelések megtartása.
- 2017. 06. 30-án az óvodai alkalmazotti kör közös kirándulása Kassára.
- Július hónaptól nyári óvoda működtetése, szabadságok kiadásának megszervezése.

.....

Munkaközösség vezető, óvodapedagógus

Létavértes 2017. 06. 26.

## **ÉVES MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐI MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE**

**2016/2017**





## **ÉVES MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐI MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE**

**2016/2017**

### **A munkaterv célja:**

- Az éves nevelőmunka segítése a meghatározott célok mentén.
- A különböző tevékenységi folyamatok egységesítése, szervezése, dokumentálása, értékelése.
- Szakmai és koordinálási feladatok elvégzése, hat gyermekcsoport óvodapedagógusainak összefogása, tájékoztatása.

### **Feladatok:**

- a megbeszélések alkalmával kapott információkat közvetítem a csoportokat vezető óvodapedagógusok felé
- csoportok működésének figyelemmel kísérése, segítségnyújtás
- betegség esetén személyi feltételek biztosítása, a zavartalan működés érdekében
- munkaidő nyilvántartások értékelése, ellenőrzése, vezetése
- a „baloldal” munkaközösség vezetőjével szükség szerint zavartalan működés érdekében egyeztetés

Munkaközösség vezetőként a „jobb oldali” csoportok koordinálása tartozik a feladataim közé.

Ezek a csoportok a következők:

- mini (Maci és Delfin csoport)
  - kis II (Eperke, Katica és Szívecske csoportok)
  - középső (Kisvirág csoport)
- 
- Nevelési évünk, 2016. augusztus utolsó hetében kezdődött.
  - Tanévnyitó értekezleten, az óvodavezető ismertette a nevelési év feladatait, ami meghatározta a munkaközösség feladatait is.
  - Augusztus utolsó hetén megtörténtek az újonnan érkező gyermekek családlátogatásai. Lehetőség adódott a kapcsolatteremtésre, ajándékozáásra, gyermekek jeleinek kiválasztására.
  - Munka- és tűzvédelmi oktatáson vett részt a teljes alkalmazotti kör.
  - Augusztus utolsó hetében, lezajlottak a kiscsoportos szülőértekezletek, ahol a minis szülők megismerték a házirendet, az óvoda szokás- és szabályrendszerét.
  - Szintén augusztus utolsó hetében elkészültek a termek, folyosók, öltözők, mosdók dekorálása.
  - Augusztus végén megalakult az új BECS csoport, mely az intézményben zajló belső ellenőrzésekért felel az óvodapedagógusok munkáját illetően.
  - Szeptember első hetében lehetőség volt az újonnan érkező gyermekek fogadására, apás- anyás beszoktatásra.
  - Szeptember második hetében lezajlott a többi csoportban is a szülőértekezlet, ahol nagy létszámban vettek részt a szülők.
  - 2016.09. végére valamennyi csoportban elkészültek az óvodai alapidokumentumok, a fejlesztési naplók, felvételi naplók, kimutatások.

- 2016. 09. 30. Szülői nyilatkozatok begyűjtése alapján elkészültek a 2H-s, 3H-s, etnikumi kimutatások, státuszuk tisztázása.
- 2016, november elejére a nagycsoportos óvodapedagógusok méréseik alapján meghatározták a tehetségműhelyek profilját.
- A tehetségműhelyek vezetői elkészítették a munkatervet, és beindították a munkát a szülői tájékoztatás után.
- 2016.10. 1. hetétől beindultak az óvodában a nevelési időn túli időszakban szervezett /néptánc, dzsúdó, hittan, majoretta / különfoglalkozások.
- 2016. 10. . ., Tök- Jó” napi programunk szervezése, és lebonyolítása amiben minden óvodai dolgozó aktívan részt vett.
- 2016. október 30-án Nagyszabású Szakmai Báb Módszertani napot tartottunk, egybekötve óvodánk bábcsoportjának 10. évfordulójával. A nap lebonyolítása során nem csak munkaközösség vezetői feladatok, hanem bábcsoporttagként is több teendőm volt.  
Ezen a napon búcsúzott Kántor Lászlóné óvodavezető nyugdíjba vonulása miatt.
- 2016. november elsejétől új vezetőnk Harmati Zoltánné kezdte meg munkáját.
- 2016. november végére mindenki kitöltötte a fejlődési naplót egyéni fejlettségi szint figyelembevételével a megfigyelésen alapuló folyamat diagnosztika alapján.
- Minden dolgozó részt vett egészségügyi szűrésen.
- 2016. november utolsó és december első hetében, sikeresen lezajlottak a munkadélutánok és elkészültek a szülők által készített ajándékok, amit mindenki a saját gyermekének készített.
- 2016. decemberében a Mikulás meglátogatta az óvodai csoportokat, az ünnepség után a megnéztük a Cifra Palota felnőtt bábcsoport előadását (Varázs ujjak).
- 2016. 12. 18. a Csicsergő nagycsoport Karácsonyi műsorát megtekintettük, majd a közös ünneplés után, csoportonként ajándékbontáson vettek részt a gyermekek.
- December végén megtörténtek a szabadságolási tömbök ellenőrzése, szabadságok kiadása.
- 2017. 01. végén félévi szülőértekezletek megszervezése, mérési eredmények ismertetése a szülőkkel.
- 2017. 01. végén megtartottuk a féléves nevelőtestületi értekezlet. Félév tevékenységeinek értékelése, feladatok megbeszélése, nevelőtestület tájékoztatása, feladatok, határidők meghatározása.
- Ebben a tanévben pedagógusaink folyamatos hospitálásokon vettek részt.
- Februárban megtörtént a nyári óvoda igényének a felmérése.
- Február végén elbúcsúztattuk a telet egy vidám farsangi nappal.
- 2017 márciusban, az óvoda dolgozói tüdőszűrőn vettek részt.
- 2016 márciusban Nemzeti ünnepünkre készültünk.
- A tanév folyamán folyamatosan működött a BECS látogatása, értékelése, fejlesztendő területek, erősségek megfigyelése a csoportban kijelölt személyek és intézményvezető segítségével.
- 2017. márciusában megtörtént a nagycsoportos óvodások bemutatkozása a leendő tanító nének felé.
- A szülői nyíltnapok középső-nagycsoportban megszervezésre kerültek.
- Április hónapban folyamatosan megtörténtek a csoportban a mérések, melyeket a mérési naplóban felvezettek az óvodapedagógusok.
- Áprilisban újabb tájékoztató jellegű szülőértekezleten vettek részt a szülők.
- Tavaszi időszakban egymást követték a pedagógus előmeneteli rendszer minősítő eljárásai, vizsgái.
- Májusban lezajlottak az anyák napi műsorok, ünnepségek.

- Megtörtént az Eperke és Delfin csoport évváró Helen Doron műsora a szülők részére.
- Május végén, június elején az évváró ünnepségét minden csoport megtartotta.
- Június 4-én a három nagycsoport Ballagási Ünnepe zajlott le a Városi Művelődési Házban.
- Június 13-án alkalmassági szűrővizsgálaton vett részt az óvoda alkalmazotti köre.
- Ezt követte a pedagógusnapi köszöntő, ráhangoló hét, családi nap majd 06. 12-én kirándulás a Debreceni Állatkertbe.
- 2016. 06. 29-án Tanévváró értekezlet, éves beszámolók, értékelések.
- 2016. 30-án Nevelésmentes nap
- Július hónaptól nyári óvoda működtetése.

.....

Máténé Laczkó Lilla

Munkaközösség vezető, óvodapedagógus

Létavértes 2017. 06. 22.

8. számú melléklet

## **BELSŐ ÖNELLENŐRZÉSI CSOPORT MUNKÁJÁNAK 2016/17-es NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE**

A BÖCS munkacsoport éves tervezésénél, a vezető segítségével, figyelembe vettük a törvényi háttért és a pedagógusok minősítése miatti szükségességet.

A 2016/17-es tanévben, csak azok az óvodapedagógusok részesülnek belső önértékelési eljárásban akik, nagy valószínűséggel minősítési eljárásban fognak részt venni.

A belső önértékelési csoport az elmúlt tanévben, óriási munkával, kidolgozta az óvodapedagógusokra vonatkozó intézményi belső elvárásokat, amely alkalmazását ki is próbálta, és sikeresen használta.

Nyugdíjazás miatt vezető váltás volt intézményünkben, és emiatt a vezetőre és az intézményre még nem dolgozta ki a belső elvárásokat, de ezt a feladatot a következő évre halasztjuk, hisz a vezető a 2. vagy a 4. évben kaphat tanfelügyeleti ellenőrzést, így jelenleg a már kidolgozott és bevált önellenzés, a csoport munkája csak az óvodapedagógusokra fókuszálódik.

Az éves munkatervet, személyekkel, időpontokkal, segítők kijelölésével, a tagok részvételének, feladatának pontos meghatározásával elkészítettem. A segítők Pántyáné Terdik Judit és Péntes Istvánné volt. Nekik köszönöm a munkájukat, mert lelkiismeretesen, precízen végezték a munkájukat.

A kijelölt és látogatott óvodapedagógusok száma e tanév során 4 fő volt. A látogatott óvodapedagógusok mindegyike felkészült volt. A gyermek életkorának és egyéni sajátosságaiknak megfelelő tevékenységeket láthattunk.

A tanévnyitó értekezleten megtörtént az önértékelésben részesülő óvodapedagógusok tájékoztatása és egy későbbi tájékoztatáson az eljárás menetéről is megkapták a kellő információt.

Mivel a BÖCS látogatásra kijelölt pedagógusok többsége minősült, ezért a portfólió megírására és feltöltésére időt hagyva, a munkacsoport csak januártól kezdte a látogatást, értékelést.

Az értékelésnél figyeltünk arra, hogy a kolléganők pozitív megerősítést kapjanak, vagyis a pozitívumokra hívtuk fel a leginkább a figyelmet és csak, halkan jegyezzük, meg azt, hogy a sikeresebb munkavégzés érdekében, szerintük mire figyeljen oda.

A 2016/17-es tanévben nagyon sok dolgunk volt, és még mindig nem ért véget, mert az utómunkálatok még csak most fognak elkezdődni, látogatásról, interjúkról, dokumentum elemzésről, mindent rögzítettünk jegyzőkönyv formájában, és ha megnyílik a felület, akkor feltöltjük az OH oldalára.

Létavértes, 2017. június 26.

Szimáné Brandtner Beáta

BÖCS vezető

9. számú melléklet

## Gyöngyöcskék tehetségműhely

### Éves értékelés

Ebben a nevelési évben 10+1 tehetségműhely működött óvodánkban. A központi épületben 7, míg a tag-óvodai épületben 3 műhelyben folyt tehetséggondozó tevékenység. A foglalkozásokon a nagycsoportba járó gyermekek vettek részt, valamennyien az egyik műhely tagjaiként.

2016/17-es Nevelési évben működő műhelyeink:

- **Debreceni u. Óvoda műhelyei és vezetői:**

Ábrázolási képesség: „*Szivárvány kezek*”- Szimáné Bandtner Beáta, Papp Edit

Logikai - Matematikai képesség: „*Logi-lurkók*”- Kathiné Kántor Zsuzsa, Harmati Zoltánné

Mesélési- szereplési képesség: „*Csillagszemek*”- Pokol Józsefné, Kusz Mihályné

Mozgás képesség: „*Izgő-mozgó*”- Péntes Istvánné, Kiss Szilvia

Táncos- mozgás képesség: „*Dínom-dánom*”- Apainé Fodor Viktória, Szépné Szabó Anita

Természetismereti képesség: „*Barangoló*”- Tarnócziné Csúth Éva

„Játék” képesség: „*Mici Mackó játszócsoport*”- Pántyáné Terdik Judit,

Bereczki-Kocsis Krisztina, Bozsóki Orsolya

+1 „Vízhez szoktatás”: „*Vizipók-csodapók*”- Nagyné Bodácska Éva, Kusz Mihályné

- **Irinyi u. tag-óvoda műhelyei és vezetői:**

Ábrázolási képesség: „*Pacázda*”- Szimáné Szabó Brigitta

Mesélési- szereplési képesség: „*Déli-báb*”- Pappné Győri Tünde

Éneklési képesség: „*Tá-ti-ka*”- Kiss Tiborné

+1 „Vízhez szoktatás”: „*Vizipók-csodapók*”- Szimáné Szabó Brigitta

Tehetségvezetőként elvállalt feladataimat elvégeztem, bevezetésre került a Tehetség diagnosztika rendszere, melyet ebben az évben alakítottuk ki, / tehetségazonosítás, beválogatás, év végi hatásvizsgálat/ és valósítottuk meg az év során.

**Szeptemberben:** elsődleges feladatunként elkészült a tehetségazonosítás egyik lehetséges pedagógiai módszerének (Dávid Mária: Magyar Géniusz Integrált tehetségsegítő Program) felhasználása segítségével a „*Gyermeki érdeklődés térkép*”, (óvodás korcsoportra jellemző szempontsor) mely segítségével a csoportvezető óvodapedagógusok felmérték és összesítették a - *kreativitás, képesség, motiváció, valamint a speciális képességek* – szempontjából a csoportjukba járó gyermekeket.

A beválogatási küszöbnek megfelelő szám alapján az azonos érdeklődésű gyermekek-figyelembe vételével azonos tartalmú műhelyeket alakítottuk ki.

Réteg szülői értekezleten tájékoztattuk a nagycsoportba járó gyermekek szüleit a foglalkozások beindításáról, a lehetséges műhelyek kialakításáról, a beválogatás szempontjairól valamint a műhelyekben folyó játékos tehetséggondozó tevékenységekről, melyet a műhelyvezető óvodapedagógusok mutattak be.

Még ebben a hónapban elkészült a Gyöngyöcskék tehetségműhely éves terve, működési rendje, valamint a műhelyvezetők 30 órás munkaterve, mely alapján a műhelyvezető óvodapedagógusok éves munkájukat végezték.

Műhelyenként 5000 Ft.-ban részesültek a műhelyvezetők, (Létavértesi Civil Szervezetek által) melyet számlával igazolva a műhelyek működtetésére fordíthattak.

**Októberben:** beindultak a kialakított műhely tevékenységek az előző évek jól bevált időrendjét követve: 2016. október 1-től – 2017. május 31-ig hetente egy alkalommal, szerdánként 13 ótól- 13,45-ig. Kivétel a vízhez szoktatás, mert ebben az esetben alkalmazkodtunk az iskolai uszoda beosztáshoz. Ezek a foglalkozások péntekenként egy turnusban zajlottak a létai és vértesi óvodás gyermekek részvételével.

A műhelyvezető óvodapedagógusok elkészítették a Tehetségfejlesztő lap bemeneti szint felmérését és meghatározták a fejlesztéshez kapcsolódó célkitűzéseiket.

A tehetségműhely napokon a nagycsoportokat vezető óvodapedagógusok különböző játékos jelzésekkel, műhelyvezetők által készített nyakláncokkal segítették a zökkenőmentes műhelyekbe való részvételt.

**November:** A műhelyvezetők napi kapcsolatából adódóan lehetőség volt az aktuális v. felmerülő problémák megbeszélésére, valamint az átjárhatóság biztosítására.

**Decemberben:** Időpontot egyeztettünk és előkészítettük a műhelyeket vezető óvodapedagógusokkal a műhelyekben folyó munka bemutatását szülők részére.

**Januárban:** Nyíltbemutató foglalkozásokat megtartottuk az érdeklődő szülők számára. Óvodában kedveltek a nyílt napok, ahol a kicsik megmutathatták szüleiknek, hogy miben vesznek részt, milyen tevékenységekkel foglalkoznak. Ebben a korban még a szülők kíváncsiak, érdeklődők, szívesen jöttek a különböző óvodai műsorokra, rendezvényekre, bemutatókra, ahol tájékoztatást kaptak a műhelyekben folyó munkáról és lehetőségük volt személyes beszélgetésre a műhelyvezető óvodapedagógusokkal. A bemutatókat fotóval dokumentáltam.

**Februárban:** A műhelyvezető óvodapedagógusok elkészítették az önkontrollos hatásvizsgálatot gyermekenként és műhelyekként, valamint meghatározták második féléves célkitűzéseiket. Szóban értékelte minden műhelyvezető a féléves munkáját, mely során megjegyezték, hogy a gyermekek számára érdekes, élményszerű tevékenységek az óvodapedagógusok számára kihívást, megújulást, új irányába történő nyitást, innovációt jelent. A **feladat iránti elkötelezettség** a műhelyvezető óvodapedagógusokkal szemben olyan **személyiségtényezőket** foglal magába, amelyek a **magas szintű teljesítményhez az energiát biztosítják.**

**Márciustól- májusig:** A műhelynapokon a gyermekek jól érezték magukat, élményekkel telve mentek haza, érdeklődésüknek megfelelő tevékenységben vettek részt, s a du. pihenő sem maradt el, biztosítva a pihenés, feltöltődés lehetőségét.

**Júniusban:** a műhelyvezetők közül néhányan részt vettek a Debreceni Alsójózsai Kerekerdő óvoda Tehetségnapján, s pozitív tapasztalataikat átadták kolleganőiknek.

A műhelyvezető óvodapedagógusok elkészítették éves tevékenységük értékelését, mely elemző jellegű és az év végi önkontrollos hatásvizsgálatot egyéni értékelés szintjén.

Elkészült a Gyöngyöcskék összefoglaló értékelése, az éves tapasztalatok összegzése.

Tehetséggondozó munkánk mottója:

*„Minden gyermekben megvan a cselekvési vágy és a világmindenség megismerésének igénye, csak a kibontakoztatását kell segíteni.”  
(Maria Montessori)*

Tehetségműhely munkaközösség vezető